

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ № 1 им. Героя  
Советского Союза П.И.Чиркина  
г. Калининска Саратовской области»



 С.А. Денисова

Приказ № 80-ос от «01» апреля 2021 г.

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского  
Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области»  
за 2020 год**

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 31.03.21





Адрес: 412484, Саратовская область, г. Калининск, ул.Б.Хмельницкого, д.32

### **1. Общая характеристика образовательной организации**

МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П. И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» было открыто 1 сентября 1976 г.

Директор школы с 1 октября 2020 г. – Денисова Светлана Александровна.

В соответствии с Постановлением администрации Калининского муниципального района №1155 от 26.08.2015 г. школе присвоено имя нашего земляка – Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина.

Образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с сентября 2010 г. внедряет федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с сентября 2012 г. – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с сентября 2017 г. – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

С сентября 2008 г. в школе успешно функционирует орган общественно-государственного управления – Совет школы, с сентября 2015 г. – Управляющий совет

С 2013 г. введён электронный журнал и электронный дневник, всё здание оснащено локальной высокоскоростной сетью с выходом в Интернет.

С 2016 – 2017 учебного года классные журналы ведутся только в электронном виде.

Результаты внешнего мониторинга и государственной итоговой аттестации ежегодно подтверждают высокий уровень и качество образования в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П. И. Чиркина г. Калининска Саратовской области».

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области» является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 04 сентября 2000 года серия 64 № 002650687; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09 июля 2012 года серия 64 № 002651759, ИНН – 6415004300, ОГРН – 1026400784838), действует на основании Устава, утвержденного Постановлением главы администрации Калининского муниципального района от 28 августа 2015 года № 1155. Юридический (фактический) адрес: Россия, 412484, Саратовская область, г. Калининск, ул. Б.Хмельницкого, 32, телефон: 8 (84549) 31330, e-mail: [kskola1@yandex.ru](mailto:kskola1@yandex.ru).

Учредителем общеобразовательного учреждения является Калининский муниципальный район Саратовской области.

МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П. И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64Л01, № 0002001 регистрационный номер № 2304 от 29 октября 2015 года, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64А01, № 0000341, регистрационный № 1064 от 08 декабря 2015 года, срок действия – до 25 декабря 2024 года, приказ министерства образования Саратовской области от 25 декабря 2012 года № 4303 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АГ 731556 от 19 декабря 2012 года). Объектом права является: здание – средняя школа №1 (учебно-научное), назначение: нежилое 4-х этажное, общая площадь 4901,5 кв.м., инв.№63:221:003:000000870, лит. А, адрес (местонахождение) объекта: Саратовская область, Калининский район, г. Калининск, ул. Б. Хмельницкого, №32.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком выдано 25 декабря 2012 г., кадастровый № 64:15:281305:15, серия 64-АГ, регистрационный № 731556.

## 1.2. Структура и органы управления



## 1.3. Кадровый состав

Образовательное учреждение на 100% (56 чел.) укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 53 человек (95%). 51 педагог (91%) имеет квалификационную категорию: первую квалификационную категорию – 24 человек, высшую – 27 человек. 14 педагогов (25%) педагогов прошли за 2020 год курсы повышения квалификации.

Педагогические работники имеют награды:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек
- «Почётный работник общего образования» – 11 человек
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек
- Почётная грамота Министерства образования Саратовской области – 13 человек

- Победители ПНПО – 4 человека
- Лауреаты премии «Признание» – 2 человека

Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки. В последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива, 4 человек (7%) имеют педагогический стаж до 5 лет. Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, в том числе и в рамках муниципальных методических объединений и региональных семинаров, конференций, слётов. В коллективе сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышение их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими качественно решать образовательные и воспитательные задачи.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в 32 учебных кабинетах: начальных классов (10 кабинетов), информатики и ИКТ, физики (с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся, имеется лаборантская), химии (имеется лаборантская), биологии (имеется лаборантская), технологии, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, математики. В школе имеются два спортивных зала с раздевалками для мальчиков и девочек, душевой и туалетом. Функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 18560 экземпляра и медиатекой (626 дисков).

В школе оборудовано компьютерами 38 рабочих мест учащихся, 30 рабочих мест учителя. 65 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 10,4 обучающихся. В учебном процессе используется 10 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, 12 ноутбуков, 10 телевизоров, 1 компьютерный мобильный класс (25 рейбуков).

### **1.4. Контингент обучающихся**

Контингент обучающихся на конец 2019 – 2020 учебного года составлял 748 человек, в том числе: 1 – 4 классы – 289 человек, 5 – 9 классы – 377 человек, 10 – 11 классы – 82 человека.

На 1 сентября 2019 – 2020 учебного года – 734 обучающихся, в том числе: 1 – 4 классы – 285 человека, 5 – 9 классы – 379 человек, 10 – 11 классы – 70 человек. В школе 30 классов, 4 группы продленного дня. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек. В школе ведется обучение по очной форме обучения. Общеобразовательное учреждение работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1 – 11 классов.

Подвоз 2 обучающихся из х. Круглый и 6 обучающихся из с. Фёдоровки осуществлялся школьным автобусом ПАЗ 32053-70 (государственный номер А892НР): 5 класс – 3 человека, 7 класс – 1 человек, 9 класс – 2 человека.

В школе обучается 248 ребёнка из малообеспеченных семей, 83 – из многодетных семей, 7 – находятся под опекой и попечительством. На внутришкольном учете состоят 8 человека, из них на учете в органах УВД – 6 человека. Социальным педагогом ежедневно ведется учет детей, не явившихся в школу, проводится профилактическая работа по предотвращению случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины. Ежедневно заполняется форма по пропускам учащихся.

## **2. Содержание образовательной деятельности.**

В школе разработаны и приняты: основная образовательная программа начального общего образования (протокол педагогического совета от 24 января 2012 года № 5, приказ директора школы от 06 февраля 2012 года № 33); основная образовательная программа основного общего образования (протокол педагогического совета от 30 августа 2012 года № 1, приказ директора школы от 31 августа 2012 года № 209), основная образовательная программа основного общего образования (протокол педагогического совета от 30 августа 2017 года № 1, приказ директора школы от 31 августа 2017 года №); основная образовательная программа среднего общего образования (протокол педагогического совета от 30 августа 2017 г. № 1, приказ директора школы от 31 августа 2017 г. № 218).

Учебный план для обучающихся 1 – 11 классов МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» на 2020 – 2021 учебный год разработан в преемственности с планом 2019 – 2020 учебного года, с учетом введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании перспективных планов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

В 10 – 11 классах реализуются программы профильного обучения (социально-экономического, технологического, естественнонаучного) с углубленным изучением предметов.

Рабочие программы педагогов были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, рассмотрены на заседании педагогического совета школы № 1 от 28 августа 2020 года и утверждены приказом директора МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» № 123 от 28 августа 2020 года.

### 2.1. Показатели уровня успеваемости и качества образования

По результатам 2019 – 2020 учебного года 646 обучающихся 1 – 8, 10 классов переведены в следующий класс. К государственной итоговой аттестации допущены 67 девятиклассников и 41 одиннадцатиклассник. 26 обучающихся 2 – 8 классов награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» (протокол педагогического совета от 15.05.20 №8 и от 22.05.20 №9).

Итоги 2019 – 2020 учебного года:

класс	количество обучающихся	аттестовано	учатся на "5"	учатся на "4" и "5"	не успевают	качество знаний	успеваемость
1а	27						
1б	25						
1в	24						
2а	22	22	4	13		77	100
2б	21	21	2	14		76	100
2в	23	23	2	13		65	100
3а	23	23	3	15		78	100
3б	26	26	3	21		92	100
3в	25	25	3	12		60	100
4а	22	22	1	16		77	100
4б	26	26	4	20		92	100
4в	25	25	7	14		84	100
5а	27	27		18		67	100
5б	28	28	8	13		75	100

<b>5в</b>	26	26	8	9		<b>65</b>	<b>100</b>
<b>6а</b>	28	28	2	15		<b>61</b>	<b>100</b>
<b>6б</b>	27	27	1	11	1	<b>44</b>	<b>96</b>
<b>6в</b>	28	28	4	15	1	<b>68</b>	<b>96</b>
<b>7а</b>	25	25	2	11		<b>52</b>	<b>100</b>
<b>7б</b>	26	26		12		<b>46</b>	<b>100</b>
<b>7в</b>	25	25	4	10		<b>56</b>	<b>100</b>
<b>8а</b>	24	24	3	13		<b>67</b>	<b>100</b>
<b>8б</b>	23	23	2	11		<b>57</b>	<b>100</b>
<b>8в</b>	24	24		15		<b>63</b>	<b>100</b>
<b>9а</b>	23	23	5	8		<b>57</b>	<b>100</b>
<b>9б</b>	22	22		5		<b>23</b>	<b>100</b>
<b>9в</b>	21	21	3	9		<b>57</b>	<b>100</b>
<b>10а</b>	19	19	2	11		<b>68</b>	<b>100</b>
<b>10б</b>	22	22	3	14		<b>77</b>	<b>100</b>
<b>11а</b>	24	24	7	13		<b>83</b>	<b>100</b>
<b>11б</b>	17	17	4	10		<b>82</b>	<b>100</b>
	<b>748</b>	<b>672</b>	<b>87</b>	<b>361</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

Одним из важнейших показателей учебной работы школы являются стабильные показатели успеваемости обучающихся и качества знаний:

	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Успеваемость	99	99	99.7
Качество знаний	62	60	67

#### Дистанционное обучение

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии с Указами Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 28.04.2020 г. № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 11.05.2020 г. № 316 «Об определении порядка по продлению действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Постановлениями Правительства Саратовской области от 3 апреля 2020 г. № 236-П, от 29.04.2020 г. № 338-П, от 10.05.2020 № 377-П «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Саратовской области», в целях реализации методических рекомендаций Министерством просвещения России «По реализации



образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в 4 четверти 2019 – 2020 учебного года обучение проводилось при нахождении детей и педагогов в условиях самоизоляции в режиме дистанционного обучения.

Была создана нормативная правовая база для обеспечения дистанционного обучения:

– Приказы от 06.04.2020 г. № 73-ос «О внесении изменений в Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год», от 06.04.2020 г. № 74-ос «О временном переходе на дистанционное обучение на период самоизоляции в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 06.04.2020 г. № 75-ос «О временном переводе работников на удалённую работу», от 06.05.2020 г. № 82-ос «О внесении изменений в Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год и завершении 2019 – 2020 учебного года».

– Локальные нормативные акты «Положение о режиме дистанционного обучения на период самоизоляции в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении “СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области”», «Положение об итоговом мониторинге (административном срезе знаний) и итоговых контрольных работах в дистанционном режиме в период самоизоляции в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении “СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области”».

В период самоизоляции 62 педагога вели дистанционное обучение со своих домашних компьютеров, 727 обучающихся использовали домашние компьютеры, ноутбуки, планшеты, айфоны, 20 обучающихся – телефонную связь. Большинство педагогов пользовались платформами Дневник.ру, Учи.ру и РЭШ (Российская электронная школа), кроме того использовались ресурсы Видеоурок.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Моя школа онлайн.рф, интерактивная тетрадь Skysmart и другие. Учитель русского языка и литературы Нугаева Н.В. проводила онлайн-уроки с использованием Skype, учитель математики Лукьянова А.О. делала рассылки видеозаписей своих уроков. Все педагоги предлагали учащимся и альтернативные задания на основе материалов учебника. Итоговый контроль проводился всеми педагогами в виде онлайн-тестирования с использованием приложения ТЕСТЫ платформы Дневник.ру.

Большинство учащихся выполняли все задания учителя. По итогам 4 четверти значительно увеличилось качество знаний обучающихся, так при выполнении заданий они могли использовать различные источники и помощь родителей. К сожалению, дистанционное обучение не даёт учителю возможности определить самостоятельность деятельности обучающихся, поэтому сложно оценить знания объективно.

Педагогическому коллективу использует полученный опыт дистанционного обучения для занятий с обучающимся во время карантина или отсутствия в школе по болезни и уважительным причинам.

На основании приказа Рособнадзора от 06.05.2020 года № 567 "О внесении изменений в приказ в Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" и письма Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5 - 9 классах осенью 2020 года" и в соответствии с графиком (письмо управления образования администрации Калининского муниципального района № 27-02 от 08.2020) в 5 - 9 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

#### **ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

#### **Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:**

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика (за 8 класс 2019/2020 учебного года)

года).

ФГБОУ ФИОКО были представлены результаты ВПР для каждого класса по каждому предмету:

- выполнение заданий;
- статистика по отметкам;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий по группам;
- сравнение отметок с отметками по журналу;
- достижение планируемых результатов;
- индивидуальные результаты

## Результаты ВПР

### Русский язык

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
5 класс	74	62	8	30	22	2	97	61	34(55%)	25(40%)	3(5%)
6 класс	78	68	15	19	32	2	97	50	19(28%)	49(72%)	
7 класс	82	70	4	25	27	14	80	41	34(49%)	36(51%)	
8 класс	74	52	5	16	23	8	85	40	22(42%)	30(58%)	
9 класс	70	57	2	15	14	26	54	30	42(74%)	15(26%)	

### Математика

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
5 класс	74	61	13	21	25	2	97	56	(36)59%	23(38%)	2 (3%)
6 класс	78	58	10	20	24	4	93	52	28(48%)	29(50%)	1(2%)
7 класс	82	73	4	15	43	11	85	26	54(74%)	19(26%)	
8 класс	74	64		15	41	8	88	23	44(69%)	19(30%)	1(1%)
9 класс	71	56		7	37	14	75	13	49(87,5%)	7(12,5%)	

### Окружающий мир

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
5 класс	74	67	3	40	24		100	64	45 (67%)	22 (33%)	

### Биология

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
6 класс	78	65	7	30	25	3	95	57	35(54%)	28(43%)	2(3%)
7 класс	82	69		16	42	11	84	23	59(85,5%)	10(14,5%)	
8 класс	74	70	3	37	28	2	97	57	39(56%)	31(44%)	

### География

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
7 класс	82	69	3	28	37	1	99	45	37(54%)	32(46%)	
8 класс	74	69		4	41	24	65	6	61(88%)	8(12%)	

### История

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
6 класс	78	65	7	19	31	8	88	40	46(71%)	19(29%)	
7 класс	82	68	2	4	26	36	48	9	63(93%)	5(7%)	
8 класс	73	68		6	28	34	50	9	61(90%)	7(10%)	

### Обществознание

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
7 класс	82	70	4	21	32	13	81	36	51(73%)	18(26%)	1(1%)
8 класс	73	64	0	2	15	47	27	3	63(98%)	1(2%)	

### Физика

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
8 класс	74	69	2	7	37	23	67	13	61(88%)	7(10%)	1(2%)

### Английский язык

класс	кол-во в классе	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	понижение	соответствие	повышение
8 класс	74	62	2	7	25	28	55	15	50(81%)	11(18%)	1(1%)

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре-октябре 2020 г.:

- учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом, определив проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов;

- учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

– произведена корректировка основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

– учителя-предметники внесли изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

– в течение 2 четверти учителя-предметники проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

– в рамках внутришкольного мониторинга в декабре 2020 г. были проведены административные контрольные работы в формате ВПР;

– администрацией школы проведён анализ по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки (2 четверть) планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Динамика сформированности  
выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов  
умений, видов деятельности, характеризующих достижение  
планируемых результатов освоения основной образовательной  
программы основного общего образования**

Русский язык

<b>Проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО</b>	<b>Результаты ВПР</b>	<b>Результаты внутришкольного мониторинга (декабрь 2020)</b>
<b>5 класс</b>		

обучающихся не умеют подбирать к слову близкие по значению слова, испытывают трудности при подборе синонимов для устранения повторов в тексте	56,45%	32,3%
не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	65,32%	25,7%
обучающихся не соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, при записи предложений допускают орфографические и пунктуационные ошибки	77,42%	34,1%
<b>6 класс</b>		
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	49,26%	21,3%
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	48,53%	18,9%

<p>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>48,53 %</p>	<p>26,9%</p>
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение</p>	<p>36,76%</p>	<p>12,1%</p>



опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
<b>7 класс</b>		
Морфологический разбор – учащиеся не обладают аналитическим умением анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять его морфологические признаки и синтаксическую роль	21,9%	11,1%
Учащиеся не умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	42,86%	18,9%
Учащиеся не обладают коммуникативными умениями распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	40, 71%	21,4%
Учащиеся испытывают трудности в определении лексического значения многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст	42,86%	20,8%
Учащиеся испытывают трудности в определении стилистической окраски заданного слова	30%	14,3%
Учащиеся испытывают трудности в подборе слову близкого по значению слова (синонима)	34,29%	15,9%
<b>8 класс</b>		
Соблюдение пунктуационных норм	44,23%	19,8%

Морфологический разбор	36,54%	13,6%
Распознавание и правописание производных союзов	48,08%	31,1%
Исправление нарушений грамматических норм	49,04%	28,6%
Проверка понимания смысла текста, ответ на вопрос по содержанию и пониманию текста, работа с ключевыми словами и словосочетаниями, выписанными из текста	44,87%	21,6%
<b>9 класс</b>		
Не соблюдение пунктуационные нормы	65,5%	38,3%
Неправильное выполнение или невыполнение морфологического разбора наречия и деепричастия	79,53%	41,5%
Неправильное выполнение синтаксического разбора предложения	72,51%	36,7%
Владение орфографическими нормами написания НЕ с разными частями речи и не умеют объяснять условия выбора раздельного написания слов с НЕ	75,88%	22,6%
Владение нормами правописания НН и не умеют объяснять условия выбора написания НН	71,05%	35,3%
Определение и запись основную мысль текста	70,18%	32,8%
Определение типа односоставного предложения	68,42%	29,3%

#### Английский язык

<b>Проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО</b>	<b>Результаты ВПР</b>	<b>Результаты внутришкольного мониторинга (декабрь 2020)</b>
<b>8 класс</b>		
Осмысленное чтение текста вслух	45,97%	23,6%
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	43,55%	35,8%
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	33,55%	13,9%

## История

Проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО	Результаты ВПР	Результаты внутришкольного мониторинга (декабрь 2020)
<b>5 класс</b>		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	71,45%	41,9%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	58,07%	32,4%
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	77%	42,1%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	76,15%	37,2%

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности		
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	51,4%	26,4%
<b>6 класс</b>		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	70,36%	29,23%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	51,93%	34,5%

<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	67%	36,9%
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	72,15%	43,8%
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	51,4%	26,3%
<b>7 класс</b>		
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	65,81%	35,29%

<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>		
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	67,34%	29,9%
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	92,13%	25,88%
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	48,53%	24,9%
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	89,61%	40,29%

<p>познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>		
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	87,75%	42,5%
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p>	61,59%	29,4%
<b>8 класс</b>		
<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	49,16%	23,7%
<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных</p>	74,23%	25,4%

источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,94%	22,6%
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	89,61%	10,29%
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	68,63%	31,37%
Умение осознанно использовать	88,32%	21,7%



<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>		
---	--	--

Обществознание

<b>Проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО</b>	<b>Результаты ВПР</b>	<b>Результаты внутришкольного мониторинга (декабрь 2020)</b>
<b>5 класс</b>		
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	87,14%	45,6%
<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать</p>	64,29%	35,7%

обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,61%	23,8%
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	91,43%	34,9%
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	94,29%	46,7%
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	63,61%	27,8%
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	75,01%	24,3%

закрепленным в Конституции Российской Федерации		
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	57,13%	25,6%
<b>8 класс</b>		
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	65,62%	34,3%
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	93,75%	53,2%
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	89,06%	43,2%

явления и процессы общественной жизни.		
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	84,37%	37,9%
Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	85,94%	41,2%
Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	70,04%	36,8%
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	39,06	

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,43%	34,5%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	84,67%	41,8%
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	93,33%	34%
Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	83,94%	56,8%

#### География

<b>Проблемные поля, дефициты умений, видов характеризующих</b>	<b>Результаты ВПР</b>	<b>Результаты внутришкольного мониторинга</b>
<b>деятельности, достижение</b>		

планируемых результатов освоения ООП ООО		(декабрь 2020)
<b>7 класс</b>		
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; географических объектах.	81,88%	43,6%
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	65,22%	37,4%
Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	60,87%	24,2%
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	60,87%	26,7%
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	62,32%	31,2%

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	62,32%	32,5%
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	85,51%	45,1%
<b>8 класс</b>		
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	57,97%	23,4%
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	85,51%	41,3%
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	89,86%	35,6%
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	68,84%	21,1%
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	92,75%	42,8%
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	84,06%	28,9%
Умение использовать источники	81,88%	35,5%

географической информации для решения различных задач.		
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	65,22%	31%
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	77,54%	36,1%
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	66,67%	24,8%
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	65,94%	26,1%

#### Математика

<b>Проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО</b>	<b>Результаты ВПР</b>	<b>Результаты внутришкольного мониторинга (декабрь 2020)</b>
<b>5 класс</b>		
обучающиеся не умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;	54,1%	32,3%
обучающиеся не умеют выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	65,57%	28,7%
обучающиеся не умеют выполнять	68,85%	32,1%



арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;		
обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	86,89%	35,9%
обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	83,61%	42,3%
обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления и не умеют решать задачи в 3–4 действия.	81,15%	36,8%
<b>6 класс</b>		
обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;	72,41%	34,8%
обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или	67,24%	32,1%

процентное повышение величины;		
обучающиеся не владеют навыками письменных вычислений. Не умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении;	52,6%	24,5%
обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;	59,48%	23,22%
у обучающихся не развито пространственное представление, не развито умение оперирования на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	62,07%	34,81%
учащиеся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	100%	43,15%
<b>7 класс</b>		
обучающиеся не имеют представлений о числе и числовых системах, не могут решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;	68,49%	24,93%
обучающиеся не владеют символьным языком алгебры, понятием модуль числа, геометрической интерпретации модуля числа;	57,53	28,72%
обучающиеся не владеют навыками письменных вычислений, не используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;	74,66%	33,43%
обучающиеся не владеют методами решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, не умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное;	80,14%	35,54%

обучающихся не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений и решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	96,58%	45,12%
<b>8 класс</b>		
обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;	53,12%	28,91%
не владеют системой функциональных понятий, не развиты умения использовать функционально-графические представления;	89,06%	43,02%
не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;	79,69%	38,62%
не владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах;	68,75%	27,43%
не владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах;	89,84%	45,23%
не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	96,87%	46,51%
<b>9 класс</b>		
не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач;	51,72%	23,18%
не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на	77,59%	35,14%

диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;		
не умеют выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;	93,1%	48,32%
не умеют оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;	72,41%	36,14%
обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	82,76%	43,58%
не владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах;	84,48%	45,63%
не умеют исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;	100%	78,23%
не умеют применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;	98,28%	59,25%
не умеют решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;	100%	73,42%
не умеют точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	92,24%	45,34%

## Биология

<b>Проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности,</b>	<b>Результаты ВПР</b>	<b>Результаты внутришкольного</b>
--	-----------------------	-----------------------------------

характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО		мониторинга (декабрь 2020)
<b>6 класс</b>		
недостаточно усвоили свойства живых организмов:структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость. Их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	56,92%	23,12%
обучающиеся плохо усвоили методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	67,69%	33,45%
учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	61,54%	24,14%
учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. у обучающихся плохо сформированы основы экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	57,69%	26,32%
<b>7 класс</b>		

учащихся не владеют знаниями о свойствах живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	85,51%	
обучающихся не владеют знаниями о микроскопическом строении растений	78,26	
не приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	94,2%	
учащиеся недостаточно овладели знаниями о клеточном строении организмов. О многообразии организмов. О царстве Растений. Об органах цветкового растения. О микроскопическом строении растений. О жизнедеятельности цветковых растений. Владение смысловым чтением.	58,7%	
обучающиеся не умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;	83,33%	
учащихся не сформировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,91%	
<b>8 класс</b>		
обучающихся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение;	48,57%	24,32%
обучающихся не знают названий растений различных групп и семейств, не умеют приводить примеры видовых названий растений;	59,29%	26,13%
обучающиеся плохо устанавливают	50%	28,19%

причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, делают выводы. Не имеют систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;		
обучающиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	78,1%	42%

### Физика

<b>Проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО</b>	<b>Результаты ВПР</b>	<b>Результаты внутришкольного мониторинга (декабрь 2020)</b>
<b>8 класс</b>		
не умеют распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	93,48%	48,39%
не умеют интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	91,3%	54,75%
не умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	93,24%	68,83

вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения;		
не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения);	98,55%	54,34%
не умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	79,71%	38,5%

### **Выводы:**

1) Административный срез знаний в формате ВПР в рамках внутришкольного мониторинга ОКО показал положительную динамику сформированности выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта ВПР по конкретному учебному предмету.

2) Однако, у части обучающихся ещё не достигнут необходимый уровень сформированности УУД, поэтому учителям-предметникам следует продолжить работу по ликвидации проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности в соответствии с рекомендациями, выработанными школьными методическими объединениями и изменениями, внесёнными в рабочие программы предметов и ООП ООО.



Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась в течение всего учебного года в соответствии с планом работы. Она включала в себя создание школьного нормативно-правового, методического и организационного обеспечения, работу с педагогическим коллективом, обучающимися 9-х и 11-х классов и их родителями (законными представителями), а также контроль со стороны администрации ОО. Работа осуществлялась школьными координаторами государственной итоговой аттестации, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом школы.

11 марта 2020 г. 64 учащихся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам итогового собеседования 66 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации (2 человека, обучающиеся в 9 классе повторно, допущены на основании результатов итогового собеседования в 2019 г.).

По итогам 2019 – 2020 учебного года 66 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

На основании Постановления Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 г.», приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2020 г. были признаны результаты промежуточной аттестации за 9 класс. Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов была проведена путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» 66 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 8 обучающихся получили аттестаты с отличием: 9а – Ахмерова Валерия, Бойко Каролина, Гамова София, Ильина Дарья, Красичкова Алёна; 9в – Полхова Алеветина, Романова Анна, Темнова Анна.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования является успешное написание итогового сочинения, которое проводилось 4 декабря 2019 года.

Результаты сочинения:

Класс	Количество учащихся	Количество участников	Требования		Критерии					Зачет	Незачет
			№1	№2	№1	№2	№3	№4	№5		
11а	24	24	23	23	23	23	23	23	20	23	1
11б	17	17	17	17	17	17	17	15	13	17	0
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>1</b>

В итоге 40 обучающихся получили «зачет». Не выполнила требование №1 «Объем итогового сочинения» обучающаяся 11а, поэтому получила «незачет». 31 обучающийся (20-11а, 11-11б) получили «зачет» по всем пяти критериям. 1 обучающаяся получила «зачет» по итоговому сочинению в дополнительные сроки 5 февраля 2020 года.

В 2020 учебном году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» государственная итоговая аттестация для обучающихся 11-х классов проводилась в форме промежуточной аттестации путём выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

По результатам государственной итоговой аттестации 41 обучающийся 11-х классов успешно освоили программы среднего общего образования, из них 10 обучающихся имеют все итоговые отметки «отлично». На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» 31 обучающийся получили аттестаты о среднем общем образовании, 10 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» (Борисовская Виктория 11а, Ломанцова Карина 11а, Овчинникова Полина 11а, Петрова Валерия 11а, Хвостенкова Юлия 11а, Шугалеева Алина 11а, Козлова Софья 11б, Наконечная Татьяна 11б, Новицкая Анна 11б, Чернов Александр 11б).

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году проводились в форме единого государственного экзамена для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в текущем году. В этих испытаниях решили принимать участие 36 выпускников нашей школы из 41 (отказались сдавать экзамены Ляшенко Я. 11а, Орлова Ю. 11а, Харькова Е. 11а, Седова Н. 11б, Сейдалиева Д. 11б). Сдача ЕГЭ по предметам учебного плана

осуществлялась по выбору обучающихся. Русский язык сдавали все участники ЕГЭ.

Количество предметов по выбору	Выбор		Результат	
	Количество обучающихся	Процент	Количество обучающихся	Процент
0	0	0%	2	6%
1	1	4%	2	6%
2	30	83%	27	75%
3	5	13%	5	13%

Средний балл по школе по предметам ЕГЭ в сравнении с 2018 по 2020 г.:

Предмет	2018г.	2019г.	2020г.
Русский язык	72,8	69	72,5
Математика (профиль)	43,8	49	49
Литература	71	63,5	60
Английский язык	66,3	63	74
Немецкий язык	не выбирали	не выбирали	не выбирали
История	57,8	52,6	58,5
Обществознание	62,7	57	59,6
География	не выбирали	не выбирали	не выбирали
Биология	50,5	52,6	58,8
Химия	51	48	54,8
Физика	49,6	57,8	45
Информатика и ИКТ	не выбирали	79	не выбирали

Результаты обучения (оценка в аттестате) выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам:

Предмет	Уровень	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся	Оценки в аттестате		
				«5»	«4»	«3»
история	углубленный	Бедряева В.В.	1		1	
обществознание	базовый	Бедряева В.В.	4		3	1

По результатам экзаменов были поданы апелляции о несогласии с выставленными баллами по истории Мизерной Ксенией, Шугалеевой Алиной, Овчинниковой Полиной, по обществознанию Молибоженко Еленой и Бикусов Дмитрий. Две апелляции удовлетворены и добавлены по 1 баллу Мизерной Ксении и Шугалеевой Алине по истории, остальные апелляции не удовлетворены.

10 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» (Борисовская Виктория 11а, Ломанцова Карина 11а, Овчинникова Полина 11а, Петрова Валерия 11а, Хвостенкова Юлия 11а, Шугалеева Алина 11а, Козлова Софья 11б, Наконечная Татьяна 11б, Новицкая Анна 11б, Чернов Александр 11б).

Новицкая Анна, Петрова Валерия и Шугалеева Алина будут награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За особые успехи в учении».

Представленные результаты ЕГЭ позволяют сделать следующие выводы:

1) Все обучающиеся, участвующие в ЕГЭ, преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по русскому языку, математике (профильный уровень), английскому языку, литературе, физике, химии, биологии.

2) Лучшие результаты в Калининском районе на ЕГЭ у выпускников нашей школы по русскому языку у Хвостенковой Юлии (96 баллов), по литературе у Вагиной Татьяне (70 баллов), по биологии у Сергушовой Яне (73 балла), по истории у Петровой Валерии (85 баллов), по обществознанию у Шугалеевой Алине (93 балла), по английскому языку у Борисовской Виктории (74 балла), по химии у Новицкой Анны (79 баллов). Более 80 баллов: по русскому языку набрали Вагина Татьяна, Наконечная Татьяна и Крылова Екатерина (по 82 балла), Чернов Александр, Петрова Валерия и Шугалеева Алина (по 85 баллов), Новицкая Анна (94 балла), Хвостенкова Юлия (96 баллов); по истории Хвостенкова Юлия (83 баллов), Петрова Валерия (85 баллов); по обществознанию Петрова Валерия (81 балл), Хвостенкова Юлия (92 балла), Шугалеева Алина (93 балла). Лучшие результаты в школе на ЕГЭ у выпускников по математике (профильный уровень) у Новицкой Анны (72 балла), по физике у Чернова Александра (66 баллов).

3) Наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, по истории, обществознанию, биологии и химии. Снизился средний балл ЕГЭ в текущем году по литературе и физике.

4) Четыре обучающихся (11%) не преодолели минимального порога, установленного Рособрнадзором, по истории и обществознанию, из-за недостаточной подготовки к экзаменам в течение учебного года.

5) Эффективность работы педагогического коллектива на старшей ступени обучения составила 89% (4 обучающихся не сдали необходимое количество предметов для продолжения обучения в учреждениях ВПО), что ниже на 5 % от прошлого 2018 – 2019 учебного года.

### **3. Обеспечение образовательного процесса**

#### **3.1. Система управления качеством образования**

В МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» создана эффективная система управления качеством образования, главная цель которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования. Можно выделить следующие механизмы управления качеством образования:

– **административный** – обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации Программы развития «От успеха в школе – к успеху в жизни»;

– **организационно-управленческий** – выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом и его компонентами;

– **ресурсный** – укрепление и обновление материально-технической базы как условие повышения качества образовательного процесса и его результатов;

– **социально-педагогический** – создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне обучающихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

– **психолого-педагогический** – сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

– **мониторинговый** – сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления.

#### **3.2. Методическая и инновационная деятельность**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в образовательной организации значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы:

– изменить позицию педагога-информатора и контролёра на позицию педагога-координатора;

– продолжить работу по повышению педагогического мастерства

учителей: совершенствованию системы повышения квалификации, участию в инновационной деятельности ОУ, распространению педагогического опыта, участию в профессиональных конкурсах, участию в методической работе.

В соответствии с планом работы были проведены методические семинары «Я хочу представить педагогическую технологию...» (в рамках формирования метапредметных результатов) (для учителей 5 – 11 классов), «Психологический комфорт на уроке», «Использование опыта дистанционного обучения для занятий с обучающимся во время карантина или отсутствия в школе по болезни и уважительным причинам». Педагоги школы принимали активное участие в работе школьных и районных методических объединений в дистанционном режиме.

27 педагогов приняли участие в семинарах и конференциях различных уровней.

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 6 педагогов.

В школе работает 5 методических объединений учителей-предметников. Работа осуществлялась в соответствии с планом на учебный год, план работы выполнен полностью. В рамках ШМО проводились открытые уроки, мероприятия, предметные недели, круглые столы, мастер-классы. Педагоги школы активно используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном и воспитательном процессе, многие педагоги являются участниками сетевых педагогических сообществ, имеют персональные сайты, размещают в сети Интернет свои методические разработки.

В соответствии с Постановлением Главы администрации Калининского муниципального района «Об организации Ресурсного центра МБОУ «СОШ № 1 г. Калининска Саратовской области» от 26 июля 2012 года № 1122 на базе школы с 1 сентября 2012 года в школе работает Ресурсный центр. Основными задачами его работы были:

- обеспечение методической и консультативной помощи педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений Калининского МР;
- поддержка внедрения инноваций в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области».

В рамках работы ресурсного центра были заключены договоры с родителями об оказании платной образовательной услуги «Адаптация детей в школе», заключен договор о совместной работе с МБДОУ «Детский сад № 11 г. Калининска» по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования. С целью оказания методической помощи

педагогическим коллективам района были проведены 8 заседаний районных методических объединений. Проводились вебинары для учителей-предметников, работников ППЭ ЕГЭ.

В 2019 – 2020 учебном году в соответствии с планом работы ОУ было проведено 1 тематическое заседание педагогического совета – творческая лаборатория «Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления». Рассматриваемые на заседании педсовета вопросы актуальны для педагогического коллектива, вызвали интерес у педагогов. Проведение педагогического совета в интерактивной форме способствовало профессиональному и творческому росту членов педагогического коллектива.

1 запланированное тематическое заседание педагогического совета не было проведено в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Были проведены 2 заседания педагогического совета, посвящённых повышению качества образования в ОО с приглашением обучающихся и их родителей, способствующие изменению отношения обучающихся к учёбе и подготовке к государственной итоговой аттестации и усилению контроля со стороны родителей.

#### **4. Воспитательная система**

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой воспитания ОО «Растим патриотов России», Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся Основной образовательной программы начального общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся Основной образовательной программы основного общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, Программой здоровья «Моя школа – школа здоровья и развития». Программы воспитания содержат следующие направления:

В 1 – 11 классах: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

##### **Цели и задачи воспитательной работы школы:**

**Основная цель воспитательной работы** – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
- формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам.

В плане здоровьесбережения школа работает по программе «Моя школа – школа здоровья и развития» рассчитанная на 2020 – 2023 гг. Согласно программе, ежегодно проводится профилактический осмотр учащихся с привлечением медицинских работников ГУЗ СО «Калининская РБ», составляются списки детей, состоящих на диспансерном учёте. На основе результатов скомплектованы физкультурные группы обучающихся.

Учителя физкультуры, совместно с классными руководителями в течение года проводили спортивные соревнования, игры с учащимися по параллелям, Дни здоровья, Президентские состязания. Консультировали обучающихся и их родителей о правилах регистрации на сайте [gto.ru](http://gto.ru). Осуществляли подготовку к сдаче норм ГТО.

Социальные педагоги, медицинские работники и классные руководители проводили беседы по темам ЗОЖ. Во время пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) загородные лагеря и детские оздоровительные лагеря летом 2020 года не работали.

В школе приоритетным направлением является организация горячего питания. Мониторинг по организации питания в 2020 году показал, что горячее питание получают 96,7 % обучающихся. Для максимального охвата обучающихся горячим питанием социальные педагоги и классные руководители вели разъяснительные беседы с обучающимися и их родителями о правильном и здоровом питании, ежемесячно проводятся мониторинги охвата учащихся горячим питанием, по полугодиям проводится анкетирование обучающихся, педагогов, родителей с целью улучшения организации горячего питания в школе с учётом пожеланий и замечаний анкетизируемых, на постоянной основе действует родительский контроль. Представители родительской общественности контролируют организацию и качество горячего питания, производят контрольное взвешивание порций, дегустацию блюд, оценивают санитарное состояние обеденного зала.



Основным направлением профилактики асоциального поведения несовершеннолетних являлась работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также по профилактике безнадзорности и бродяжничества, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Одной из эффективных мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних является работа по организации внеурочной занятости детей и подростков. Особое внимание уделяется контролю за посещаемостью учащихся учебных занятий, ежедневно ведётся журнал, где фиксируются пропуски учащихся (классные руководители выясняют причины пропусков). С целью учета детей, подлежащих обучению, ежемесячно педагоги проводят подворные обходы.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений в работе школы. В этом году пополнился банк данных «Одарённые дети». Талантливые обучающиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, и отмечены дипломами, грамотами и другими наградами. Одарённым детям создаются все условия для творчества и самовыражения. С 2015 года организована работа школьного медиацентра. Школьное ТВ выпустило около 200 новостных передач, где освещались не только школьные мероприятия, но и мероприятия районного и регионального уровня. С 2018 года в рамках медиацентра стала выпускаться школьная газета «Время Первой». В школе организована работа 41 кружка и творческих объединений, 8 спортивных секций, где занимаются 576 учащихся (77%). Доля обучающихся победителей и призёров предметных олимпиад различного уровня за 2020 год составляет 27 % (201 человек).

Активное участие обучающиеся принимали не только в олимпиадах, но и в различных спортивных соревнованиях, конкурсах рисунков, сочинений, исследовательских и творческих работ, проектов и т.д., где также отмечены грамотами, дипломами и ценными подарками. Доля обучающихся - призёров муниципальных, региональных и всероссийских конференций, конкурсов, соревнований, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной направленности в 2020 году составила 48 % (362 человек).

С 2007 года школа принимает участие в региональном конкурсе «Лучший ученический коллектив» и 12 раз лучшими ученическими коллективами признаны классы нашей школы. Победителем в 2019 – 2020 учебном году стали учащиеся 8в класса (юнармейский отряд «Альфа») (Кл. руководитель Агеева Н.Н.) В 2020 – 2021 учебном году в конкурсе

принимает участие 10 класс (Кл. руководитель Подлесная И.Ю.). Для достижения цели проводится огромная сплочённая работа обучающихся, классных руководителей, педагогов и администрации школы.

В декабре 2016 года в школе стартовало Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Сейчас в школе организована работа трёх юнармейских отрядов: «Альфа» (Кл. руководитель Агеева Н.Н.), «Лидер» (Кл. руководитель Щербакова Н.С.), «Патриот» (Кл. руководитель Круглова М.В.) и отряд юных друзей полиции «Сокол» (Кл. руководитель Нугаева Н.В.), которые принимают активное участие в мероприятиях патриотической и правовой направленности, занимаются спортивной, строевой, огневой подготовкой. В 2021 году готовятся стать юнармейцами учащиеся 5б и 5в классов (кл. руководители: Карякина Я.Ю., Косолапова А.В.)

#### **Жизнеустройство выпускников школы**

Год	Число выпускников	Поступили		На работу	Армия
		ВУЗ	СПО		
2013-2014	49	45	3	-	1
2014-2015	40	31	9	-	-
2015-2016	42	38	4	-	-
2016-2017	51	45	5	-	1
2017-2018	38	34	4	-	-
2018-2019	48	39	7	1	-
2019-2020	41	30	11	-	-

#### **5. Безопасность образовательного учреждения**

В 2020 году в целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;

Основные усилия были сосредоточены на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- охране труда и технике безопасности;
- антитеррористической защищенности;
- предупреждения детского травматизма.

1. Пожарная безопасность. По данному направлению была проведена следующая работа:

- в течение года проводились целевые и повторные инструктажи с учащимися и сотрудниками школы по правилам поведения при пожаре;
- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников;
- ежеквартально отрабатывались планы эвакуации сотрудников и учащихся школы, задачей которых была отработка навыков поведения при ЧС с составлением соответствующих актов;
- программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» позволяет осуществлять в автоматическом режиме мониторинг показателей, характеризующих состояние безопасности образовательной организации, а так же оповещать население об условиях чрезвычайных ситуаций по каналу связи.

### 2. Охрана труда и техника безопасности.

В течение года осуществлялся контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением воздушно-теплого режима классных кабинетов, исправностью систем искусственного освещения, проведением мероприятий по дезинфекции во время эпидемии ОРВИ и гриппа. Проводились вводные, повторные, внеплановые и целевые инструктажи работников школы по технике безопасности. Организовано обучение и проверка знаний сотрудников и работников школы. В школе осуществлялось своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на производственные совещания.

### 3. Антитеррористическая защищенность.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, дежурные учителя. Физическая охрана школы осуществляется сотрудником ООО «Сократ-Доверие» и ночными сторожами. Здание образовательного учреждения оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Для предотвращения доступа в учебное заведение посторонних лиц, на входе в школу установлены турникеты, при этом учащиеся и сотрудники имеют электронные карты, с помощью их они осуществляют вход и выход из здания школы.

#### 4. Предупреждение детского травматизма.

Классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктажи по действиям во время пожаров, терактов, правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, правилам поведения на водоемах, во время гололедицы и других ЧС и записывают их в журнал инструктажей учащихся ОУ, а также проводятся дополнительные инструктажи согласно приказам управления образования. Обязательный инструктаж проходят учащиеся образовательного учреждения перед поездками на соревнования, конкурсы и другие общественные места с обязательной записью в журнале инструктажей. В целях профилактики дорожного травматизма среди детей, в школе продолжает работать отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль». На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года с детьми проводил беседы инспектор ОГИБДД г. Калининска.

Учащиеся образовательного учреждения приняли участие во Всероссийской акции «Безопасность детей на дорогах-2020»

Все мероприятия по обеспечению безопасности проводились с целью обеспечения надёжной охраны здания школы, помещений и имущества, безопасного функционирования, своевременного предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка.

**Выводы:**

1. МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

3. Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

4. Качество образовательного процесса обеспечивается за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

5. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия и демократичности уклада школьной среды.

6. В образовательной организации созданы условия для самореализации каждого ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

7. Родители, выпускники положительно относятся к деятельности образовательной организации.