

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 1 имени
Героя Советского Союза П.И.Чиркина
г. Калининск Саратовской области»
/С.А.Денисова/



**Программа
патриотического воспитания организации отдыха
детей и их оздоровления
«Будущее России»**

Калининск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях перезагрузки российской системы образования все более важной представляется задача воспитания подрастающего поколения в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие своей страны, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования патриотизма и гражданственности учащихся общеобразовательных школ. С одной стороны, в настоящее время у части детей и подростков наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. С другой стороны, в последнее время среди подростков и молодежи наблюдается возрастающий интерес к вопросам гражданственности и патриотизма, исторического самосознания; обращение к славным традициям русского народа, к незабываемым страницам истории России; стремление к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни; интерес молодых людей к военным профессиям.

Безусловно, воспитание будущего гражданина невозможно реализовать через отдельные учебные дисциплины, эпизодические классные часы, морализаторские беседы и педагогические наставления. Формирование гражданских компетенций и патриотических качеств личности обучающихся возможно осуществить лишь на интегративной основе в рамках учебной предметной деятельности, внеурочной деятельности в школе, воспитательной работы с обучающимися класса, социально-активной деятельности с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря в каникулярный период. Смена в летнем оздоровительном лагере является логичным продолжением воспитательного процесса в школе: событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах патриотической направленности на следующий учебный год.

Программа патриотического воспитания «Будущее России» разработана на основе примерной программы патриотического воспитания организации отдыха детей и их оздоровления «Будущее России», разработанной государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» и утвержденной министерством образования Саратовской области для реализации в учреждениях отдыха и оздоровления детей Саратовской области в каникулярный период.

Программа патриотического воспитания «Будущее России» (далее – Программа) предполагает систему совместных дел, мероприятий и событий, нацеленных на формирование у детей и подростков общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей русского общества, становление активной жизненной позиции личности ребенка как гражданина, приобретение опыта осуществления общественно значимой деятельности совместно со значимыми взрослыми.

Актуальность Программы обусловлена, в первую очередь, стратегическим государственным приоритетом, который предусматривает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая идея Программы основывается на следующих принципах:

педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;

в Программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников Программы;

воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников Программы;

в Программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности детей и подростков;

Программа предоставляет каждому участнику возможность почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;

личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (коммуникация, творчество, исследование, добровольчество и т.д.).

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Программа реализована в качестве инвариантного модуля «Будущее России» рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа реализуется в детском оздоровительном лагере «Росинка» МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области» с 25.07.2022 по 17.08.2022.

Участниками Программы являются 52 обучающихся 1-4 классов (7 - 11 лет) МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей и молодежи сформулированы целевые ориентиры Программы.

Цель – развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

способствовать усвоению знаний воспитанников о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским

обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

вовлекать воспитанников в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

содействовать приобретению воспитанниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Планируемые результаты Программы:

получение воспитанниками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

проявление положительного отношения детей и подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой и добровольческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности Программы определяется тремя факторами: деятельностный характер воспитания, событийность организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых, использование в качестве системообразующей воспитательной технологии коллективного творческого дела.

Деятельностный подход в организации воспитания в учреждении отдыха и оздоровления предполагает работу по организации деятельности детей и подростков в качестве субъектов познания, общения, труда, игры, то есть тех, кто овладевает умениями целеполагания, планирования и организации деятельности, умениями самоанализа, умениями оценки продуктов своей деятельности. Такой подход предполагает уход от мероприятийности в воспитании, переход к позиции воспитанника как активного участника, организатора своей деятельности.

Ключевыми формами воспитательной работы в лагере являются мероприятия, дела, события.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки данной формы: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Поэтому мероприятие целесообразно использовать, если нужно решить просветительские задачи, передать необходимые социально значимые знания.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки данной формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по

отношению к себе, и своим образовательным результатам. Характерные признаки данной формы: эмоционально-деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость, осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом.

Поэтому событийность – основополагающий интегративный компонент воспитательного процесса, который обеспечивает проживание ребенком множества социально и личностно ориентированных ситуаций, заставляет совершать нравственный выбор и тем самым определять личностную значимость национальных базовых ценностей. В рамках со-бытийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

Подчеркивает особую ценность отмечаемых в государстве и обществе событий **церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Она может осуществляться при процедуре открытия и закрытия смены лагеря, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам. При проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.) рекомендуется проводить вынос Государственного флага Российской Федерации, который сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам лагеря, добившимся выдающихся результатов в познавательной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также работникам учреждения отдыха и оздоровления детей.

Значительным воспитательным потенциалом обладает образовательное событие «День единых действий» (14 августа – День физкультурника)

Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей:

- познавательная;
- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- досугово-развлекательная;
- социальное творчество.

Познавательная деятельность. Ценностный аспект познавательной деятельности проявляется в том, что, включаясь в процесс познания, дети и подростки овладевают знаниями и умениями, приобретают необходимый социальный опыт, у них формируются взгляды, мировоззрение и убеждения. В результате этого у них изменяются поведение, свойства и качества личности. Иными словами, происходящее в процессе познавательной деятельности развитие существенным образом трансформирует личность воспитанников лагеря, способствует формированию гражданско-патриотических качеств личности, обеспечивает их социализацию.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках познавательной деятельности:

информационные интерактивные познавательные беседы: «День основания города Саратова (12 июля). Фотовернисаж о Саратове», на которых ребята сначала знакомятся с историческим и культурным прошлым и настоящим, традициями народов

России, историей жизни замечательных людей, а потом выполняют творческие интерактивные задания;

виртуальные культурно-образовательные путешествия, которые создают иммерсионную образовательную среду, способствующую приобретению новых знаний через личный опыт и формированию нового образа мышления, приобщают подрастающее поколение к культурному наследию нашей Родины: «Виртуальная экскурсия по художественному музею А.И.Радищева»

кинопоказы художественных и документальных фильмов и видеоматериалов об истории России, о преступлениях против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, с их последующим обсуждением в отрядах: «Большое кино :просмотр и обсуждение кинофильмов.»

открытые лекции, посвященные воинской славе России в целом и ее геополитическим достижениям, лекции о важных событиях в жизни России, составляющих нашу национальную гордость или представляющих важность людей планеты, о людях в истории нашей страны, чья деятельность или поступки являются примером для будущих поколений: «Просветительское занятие.Три главных цвета Родины моей»,«День Хиросимы-Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия»

изучение своей родословной: Фотоконкурс «Моей семье счастливые моменты»

Игровая деятельность – это своеобразная «школа поведения», школа жизни, особый вид развивающей деятельности, в которой происходит присвоение социально значимых знаний, приобретается социальный опыт взаимоотношения людей, опыт сотрудничества и соперничества. В игре воспитывается воля, усваиваются этические нормы и правила, формируется ценностное поле ребенка, появляются широкие возможности для саморазвития, самореализации и самовыражения ребенка.

Таким образом, игровая деятельность в учреждении отдыха и оздоровления детей – это процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках игровой деятельности:

квест – активная организационная форма игры, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. Квест «Тайны музейных предметов», веб-квест «Их именами названы улицы» (во время посещения Калининского краеведческого музея)

квиз – соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные им вопросы. Это своеобразный мозговой штурм, формирующий опыт командной работы и навыки поиска быстрых решений, поскольку время ответа ограничено минутой, а иногда и меньше: «Что это за шедевр?» (викторина на тему искусства после посещения виртуальной выставки по художественному музею А.Н.Радищева»)

настольные игры – незаменимый инструмент воспитания в лагере. Такие игры не требуют специальных зданий и особого оборудования, и могут проводиться в любом месте, где имеется стол. Есть два варианта использования настольных игр. Первый – использовать готовые игры. Второй вариант – создать настольную игру самим. Данный вид работы будет обладать еще большим воспитательным потенциалом, поскольку сами дети выступают в роли разработчиков (придумывают ее название, ее назначение и условия использования, составляют правила игры, готовят эскиз игрового поля, оформляют обложку настольной игры и разрабатывают инструкцию к ней). Создание настольной игры «Морской бой»(ко Дню ВМФ ,31 июля)

Проблемно-ценностное общение. Данный вид воспитательной деятельности определяет мировоззренческую позицию ребенка, наделяет жизненными установками, определяет характер производимого ежеминутного выбора в ходе жизни, формирует критерии оценки жизненных событий и отдельных социальных явлений, служит основой для собственного совершенствования и общей картины поведения человека. Межвозрастное и межпоколенческое детско-взрослое общение расширяет представление о человеке как таковом, раздвигает границы знаний о человеке, формирует образ достойного человека, позволяет раскрыть свое «Я» и познать самого себя, ощутить необходимость своего существования для других людей, открыть для себя свои достоинства, отличия и особенности, обрести поддержку в социуме.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках проблемно-ценностного общения:

встречи с интересными людьми – встречи, в рамках которых дети и подростки могут глубже познакомиться с историей и культурой своей страны, с военными профессиями и профессиями службы спасения, получить представление об их специфике. Гостями на такой встрече могут выступить ветераны Великой Отечественной войны или иных боевых действий, деятели науки, культуры и спорта, правозащитники и общественные деятели, представители добровольческих организаций.

«Дружба начинается с улыбки», «Родительский день «7-я»; «Час общения «Расскажи мне о флаге»

творческая встреча-выставка – мероприятие, на котором одновременно выставляются книги, картины, поделки либо иные предметы, а также осуществляется творческое общение, совместная творческая деятельность (при посещении музея и библиотеки)

Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает пропагандирование здорового образа жизни, физической культуры и спорта, приобщение воспитанников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, с другой – на изменение его ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения. Ведущими формами спортивно-оздоровительной деятельности в период лагерной смены могут быть: беседы о самовоспитании человека (о физическом совершенствовании и самовоспитании), развитии физкультурного движения в масштабах России; подвижные и спортивные игры, предусматривающие развитие физических качеств в пределах данного возраста; работа спортивных секций, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках спортивно-оздоровительной деятельности: Час здоровья «Азбука спорта», Танцевальная программа «Движение вверх» (День единых действий, посвященный Дню физкультурника, 14 августа); Веселые старты «По морям, по волнам» (ко Дню ВМФ, 31 июля), подвижные игры на свежем воздухе (игры народов России), проведение ежедневной утренней зарядки, закаливания, посещение медпункта, проведение тематических бесед по укреплению здоровья и профилактике вредных привычек медицинским работником, проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на познание культуры, истории, ландшафтов родного края, всей страны, других стран мира. Такая деятельность способствует развитию эмоциональной, познавательной, коммуникативной, физической, интеллектуальной сфер личности воспитанника. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность создает условия для всестороннего развития личности, поскольку предполагает занятия краеведением, физической культурой и туризмом, ориентированием на местности, занятия по приобретению умений пребывания в природных условиях, соревнования учащихся. В рамках такой

деятельности для детей и подростков предоставляется возможность участия в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях, в организации музейных экспозиций, в разработке музейных экскурсий.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках туристско-краеведческой деятельности:

«День эколога», «Творческие встречи с работниками музея», «Мой родной край» (экологическая выставка при посещении музея), викторина «Лес-наше богатство», конкурс рисунков: «Любимый город», «Я поведу тебя в музей»

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) направлена на удовлетворение потребностей воспитанников в познании собственной личности и окружающего мира, предполагает возможность заниматься в свободное время разнообразными делами по своему усмотрению. В рамках такой деятельности дети раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, в самовыражении. Для детей и подростков досуг – это зона активного общения, способствующая осознанию себя и своих качеств в условиях формирующихся детских и детско-взрослых общностей, дающая детям и подросткам возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа. Досуговое общение оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества, поскольку в этот период происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: осуществляется знакомство с историей и культурой страны, формируются гражданско-патриотические ценности, расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества, спорта и т.д. В рамках досуговой деятельности активно действует механизм эмоционального восприятия и переживания, сопереживания, который позволяет воспитанникам осмыслить свои действия и поступки, запустить механизм формирования ценностных и нравственных установок.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках досугово-развлекательной деятельности:

конкурсы и фестивали: конкурсно-игровая программа «Страна чудес», Конкурс выразительного чтения и художественного слова «Друзья мои, прекрасен наш союз!», игровая программа «День друзей»; «День рождения киностудии «Союзмультфильм», конкурсная программа «В гостях у мультфильмов» (ЦТ и Д), конкурсная программа «Ромашковая Русь»; фестиваль песни «Важней всего погода в доме», день отрядной песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

выставки: «Настольные игры недавнего прошлого» (при проведении родительского дня «7-я»)

Социальное творчество (социально значимая деятельность) – деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности ребенка, развитию его социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Именно этот вид деятельности позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках социально-значимой деятельности:

час памяти «Хиросима, Нагасаки – трагедия всего мира»

акция «Японский журавлик»

мастер-классы по изготовлению амулетов дружбы, подарков для друзей (ко Дню друзей)

флешмоб – эта форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы с подростками, способствует самоутверждению, ощущению причастности к общему делу, поиску новых друзей. Кроме того, данный формат интерактивной деятельности повышает интерес к социальным проблемам, которые существуют в лагере, школе, нашем регионе и в нашей стране. Флешмоб может быть организован в разных видах. Главным предназначением флешмоба является привлечение общественного внимания к какой-либо проблеме: «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья» (проводимый для привлечения внимания детей и взрослых к проблемам аварийности на дорогах), « Все флаги в гости к нам» (посвящен празднованию Дня государственного флага, 22 августа).

В рамках социально значимой деятельности флешмоб является наиболее приемлемой и востребованной формой социальной практики в лагере для воспитанников разных возрастов. С одной стороны, это мощный генератор жизнерадостного коллективного настроения, с другой – каждый участник получает позитивный опыт работы в команде и сопричастности к решению важных социальных проблем.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Способы стимулирования участников смены:

публичное признание результатов работы как отдельного участника смены, так и всего детского коллектива (публикации на сайте лагеря, публичные высказывания в присутствии детей, на линейке, публикации в школьной газете, посты в социальных сетях, размещение информации о победителях конкурсов на информационных стендах);

оценка результатов труда воспитанников через систему конкурсных мероприятий и соревнований в сфере воспитания.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Самоанализ организуемого в лагере патриотического воспитания детей и подростков проводится с целью выявления основных проблем патриотического и гражданского воспитания и последующего их решения в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей.

Поскольку целью Программы является развитие личности гражданина и патриота России, основными направлениями анализа организуемого в лагере воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Показателями критерия являются:

приобретение воспитанником знаний и социального опыта;

демонстрация положительного отношения к базовым национальным ценностям, историческому прошлому и культурным традициям российского народа;

позитивное детско-взрослое взаимодействие;

положительное эмоциональное состояние детей и подростков.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений,

педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем в области патриотического воспитания детей и подростков, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря
25.07.2022 -17.08.2022 года**

25.07 понедельник	<p>Открытие лагеря. ЦТид(ДК) <u>Конкурсно-игровая программа «Страна чудес»</u> Т.Б.Правила поведения в игровой комнате, столовой, во время экскурсий, при переходе улиц и перекрестков. (Типикина Л.И.) Т.Б.Правила поведения при пожаре (Типикина Л.И.) Т.Б.Правила по электробезопасности (Типикина Л.И.) Т.Б.Правила поведения при угрозе теракта(Типикина Л.И.) Т.Б.Учебная тренировка по сигналу «Пожар в школе» (Типикина Л.И.) Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН). Разучивание песни «Что такое, что такое лето...»</p>
26.07 вторник	<p>ЦТид(ДК) День основания города Саратова (12 июля). Фотовернисаж «Этот город самый лучший город на Земле!» Т.Б.Презентация и флешмоп «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья».(Третьякова М.А.) Уход за комнатными растениями. Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН)</p>
27.07 среда	<p>10.00. Библиотека Беседа медсестры «Чистота – залог здоровья».(ШироковаН.Н.) Час здоровья «Азбука спорта». Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).</p>
28.07 четверг	<p>Кинотеатр «Большое кино»: просмотр и обсуждение кинофильмов. Т.Б.Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в летний период» (Типикина Л.И.) Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).</p>
29.07 пятница	<p>10.00 Калининский историко - краеведческий музей День эколога. Экологическая выставка « Мой родной край» Викторина «Лес – наше богатство» Презентация «Лето, лето, лето».</p>

	Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
30.07 суббота	День военно- морского флота (31.07). Веселые старты» «По морям, по волнам» Создание настольной игры «Морской бой» ТБ Инструктаж « Правила поведения при оказании помощи утопающему»(Типикина Л.И.) Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН)
01.08 понедельник	ЦТ и Д (ДК) День друзей. Игровая программа «Дружба начинается с улыбки!» Мастер-классы по изготовлению амулетов дружбы, подарков для друзей. Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
02.08 вторник	ЦТ и Д (ДК) День рождение киностудии « Союзмультфильм» Конкурсная программа «В гостях у мультфильмов». Уход за комнатными растениями. Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
03.08 среда	10.00 Библиотека Родительский день «7 – я». Выставка «Настольные игры недавнего прошлого» Конкурсно – игровая программа « Ромашковая Русь». Уход за комнатными растениями. Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
04.08 четверг	Кинотеатр «Большое кино»: просмотр и обсуждение кинофильмов ТБ. Презентация «Один дома» (Типикина Л.И.) Спортивный час «Веселые старты» (волейбольная площадка). Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
05.08 пятница	10.00 Калининский историко - краеведческий музей Творческие встречи с работниками музея. Конкурс рисунков «Я поведу тебя в музей». Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
06.08 суббота	День Хиросимы – Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия. Час памяти «Хиросима, Нагасаки – трагедия всего мира» Акция «Японский журавлик» Т.Б. Презентация «Домашние опасности» (Типикина Л.И.) Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
08.08 понедельник	ЦТ и Д (ДК) Конкурс рисунков «Любимый город». Конкурс выразительного чтения и художественного слова «Друзья мои, прекрасен наш союз!» Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
09.08 вторник	ЦТ и Д (ДК) День отрядной песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» Час здоровья « Азбука спорта» Беседа медсестры «О вреде курения»(Широкова Н.Н.) Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
10.08 среда	10.00 Библиотека ТБ. Презентация «Огонь – друг и враг» (Типикина Л.И.) Уход за комнатными растениями.

	Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
11.08 четверг	Кинотеатр «Большое кино»: просмотр и обсуждение кинофильмов Фотоконкурс «Моей семье счастливые моменты». Фестиваль песни «Важней всего погода в доме!». Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
12.08 пятница	10.00 Калининский историко - краеведческий музей Экскурсии (виртуальные экскурсии) по экспозициям Саратовского художественного музея им. А.Н. Радищева. Викторина на тему искусства «Что это за шедевр?» Танцевальная программа «Движение вверх!» Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН)
13.08 суббота	День физкультурника (14 августа). Час здоровья «Азбука спорта» Спортивный час «Веселые старты» (волейбольная площадка). Беседа медсестры «Наркомания – дорога в один конец». Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
15.08 понедельник	ЦТ и Д (ДК) Конкурс рисунков «Лето! Ах, лето!» Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей». ТБ Инструктаж « Правила поведения при оказании помощи утопающему» Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
16.08 вторник	ЦТ и Д (ДК) Час общения «Расскажи о флаге» . Флешмоб «Все флаги в гости к нам!»(22 августа) Уход за комнатными растениями Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).
17.08 среда	10.00 Калининский историко - краеведческий музей Час здоровья «Азбука спорта» Беседа медсестры «Что такое воздушные и солнечные ванны». Заккрытие площадки. Викторина « Угадай мелодию». Праздничная дискотека. Игры на свежем воздухе (малый парк УСЗН).