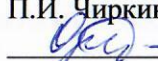


«Согласовано»

Заместитель руководителя по ВР
МБОУ «СОШ № 1
им. Героя Советского Союза
П.И. Чиркина г. Калининска »
 /Озерова Е.А./

« 27 » августа 2020г.

«Утверждено»

И.о. руководителя МБОУ «СОШ № 1
им. Героя Советского Союза
П.И. Чиркина г. Калининска »

МБОУ Озерова Е.А. /

Приказ № 123-ос от « 28 » августа 2020г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Юнармеец отряда «Лидер»

Составил классный руководитель

Щербакова Надежда Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2020г.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

I. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

В 8 в классе МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г.Калининска Саратовской области» обучается 24 человека, из них 15 мальчиков и 9 девочек. Большинство детей 2006 года рождения. Большинство из них учатся вместе 7 год. Многие дети живут в неполных семьях (Турухина Елена, Аллянов Артём, Агеева Анна, Корцова Ангелина, Прохорова Алина, Ключников Алексей).

В классе много детей из многодетных семей:Чугунов Максим, Альшина Алия, Фаркаш Владислав и Морозов Артём. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к правонарушениям нет.

У учеников обнаружались следующие типы мышления как теоретический, наглядно-образный, интуитивный и репродуктивный.

В классе трое отличников – Агеева Анна,Чугунов Максим, Михайлова Кира, 5 хорошистов: Крахмалёв Богдан, Шевченко Дмитрий, Юрков Михаил, Ключников Алексей, Прохорова Алина. Низкая успеваемость у Аллянова Артёма.

В классе есть одаренные дети. Чугунов Максим и Михайлова Кира отличные ведущие школьных мероприятий. Агеева Анна и Бондаренко Валерия занимаются в танцевальном кружке, Анна посещает ещё и художественную школу.. Ключников Алексей незаменимый исполнитель песен на различных школьных и районных мероприятиях. В нашем классе много детей , занимающихся спортом: Юрков Михаил и Рассветов максим - велоспорт, Аллянов Артём – кроссфит, Михайлова Кира- лыжная секция, волейбол. Шевченко Дмитрий занимается в кружке робототехники.

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, являются активными участниками патриотического движения «Юнармия» (отряд «Лидер»)

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом.. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг

друга, отношения между ними доброжелательные. Ведущую роль в организации жизнедеятельности классного коллектива на данном этапе играет учитель, а дети и их родители являются активными и надёжными помощниками классного руководителя.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые.

Старостой класса является Агеева Анна. Прохорова Алина и Михайлова Кира являются неформальными лидерами класса.

Как таковые группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группам, насчитывающим 2-3 человека. Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

Программа **«Юнармеец отряда «Лидер»** направлена на патриотическое воспитание, которое осуществляется в процессе включения обучающихся в активный созидательный труд на благо своей Родины; формирования бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа. Воспитание любви к малой родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины, установления братских, дружеских отношений с представителями других народов.

Содержание патриотического, оздоровительного, познавательного воспитания реализуется через клубную деятельность с помощью многообразных форм и методов. Важная роль в программе отведена патриотическому и физическому воспитанию. Составная часть, которого включает изучение фактического материала о защите нашего Отечества, воинской доблести и славе народов нашей страны. Организация этого направления осуществляется через комплексный и интегрированный подходы, единство целей и задач воспитания, обучения и организации жизнедеятельности воспитанников в учебной и внеурочной работе. В объединении «Юнармеец», проводится целенаправленная работа по патриотическому воспитанию обучающихся. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников, зарождаясь из любви к своей малой Родине, Пройдя через ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Работа в коллективе будет строиться по программе ««Юнармеец отряда «Лидер»», которая разработана с учётом физиологических и психических особенностей учащихся данной возрастной группы, характеристики класса в целом, традиций школы. Она определяет основные пути развития классного коллектива, позволяющие воспитывать свободную, творческую личность, адаптированную к самостоятельной жизни в обществе, обладающую внутренним механизмом нравственной саморегуляции, ориентированную на саморазвитие и созидательную деятельность.

II. Этапы реализации программы

1. 2018-2019
2. 2019-2020
- 3. 2020-2021**
4. 2021-2022

III. Целевые ориентиры программы (цели, задачи)

Целью программы является:

- воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования, поддержка становления и развития высоконравственного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного самостоятельно принимать решения и разрешать возникающие проблемы в различных сферах деятельности.
- воспитание патриотизма (основанного не на бездумном восхвалении, а на критическом восприятии тысячелетней истории российской государственности);
- воспитание гражданственности, равнодушия к событиям современности, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края;

- интеллектуальное развитие детей и подростков посредством изучения истории и традиций своей страны, расширение знаний по истории России;
- активизация краеведческой и учебно-исследовательской деятельности учащихся по изучению истории и культуры страны, своего края, района, села;
- развитие мотивации к познанию историко-культурных традиций народа;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям всех народов.

Результатом реализации данной программы должно стать достижение следующих задач:

- знакомство учащихся с историей символики государства, своего края в и их исторической преемственности;
- ознакомление с примерами патриотического поведения людей на различных этапах российской истории; с военной славой страны; с жизнью выдающихся людей России и их жизненными принципами; с историческими и памятными местами страны, края, района, села; с обычаями и традициями своей семьи и народа;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание патриотизма;
- усиление интереса учащихся к исследовательской краеведческой работе;
- содействие правовому воспитанию и воспитанию гражданственности;
- развитие морально-этических начал личности;
- воспитание у обучающихся любви и уважения к малой родине и Отечеству;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Программа рассчитана на четыре года (2019-2022гг.) для учащихся 6-9-х классов и ведётся по направлениям:

- ❖ патриотическое воспитание
- ❖ нравственно – этическое воспитание
- ❖ правовое воспитание
- ❖ здоровый образ жизни; охрана здоровья

- ❖ досуговая деятельность
- ❖ трудовое воспитание
- ❖ ученическое самоуправление
- ❖ работа с одарёнными детьми
- ❖ индивидуальная работа с учащимися
- ❖ работа с родителями
- ❖ диагностика

Воспитание истинного патриотизма, гражданственности, чувства гордости за свою страну и ответственности за её будущее, воспитание жизненной активности и сопричастности ко всему, что происходит с Россией и в России – вот приоритетные понятия и направления, которые я выбираю в данном конкретном классе. Отсюда воспитательный процесс выведен за рамки классных часов и специально подготовленных мероприятий, особое место уделено организации диспутов, бесед за «круглым столом», работе над социально - значимыми проектами. Темы диспутов, бесед, проектов определяется результатами анкетирования.

Составлен перспективный и календарный план работы, что позволяет своевременно корректировать проводимую работу, учитывая возникающие в течении года дела, индивидуальную работу, посещение уроков, беседы с родителями.

В связи с вышесказанным Программа деятельности классного руководителя на 2018-2022 (6– 9 класс) направлена на :

Цель: создание условий для воспитания патриотичной, гармоничной, всесторонне развитой творческой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

6 класс (2018-2019 учебный год) «Я и моя семья. Моя школа. Моя Россия»

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
5. организовать деятельность микрогрупп в классе, помочь им спланировать свою работу;
6. формировать у учащихся чувство гордости, уважения и сопричастности к судьбам своего Отечества, родного города через проведение цикла традиционных классных мероприятий;
7. прививать навыки здорового образа жизни.
8. создание системы работы с родителями, условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в работе класса.

7 класс (2019-2020 учебный год) «Я живу на родной земле»

Цель: воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Вырабатывать потребность у учащихся изучать историю родного края.
2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.
4. Продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;
5. Воспитывать гражданственность и патриотизм, уважение к правам и обязанностям гражданина в рамках цикла традиционных классных мероприятий;
6. Обеспечить социально – педагогическую поддержку детям, формировать чувство самооценности и психологического комфорта;
7. включать семью в воспитательную систему класса, организовать сотрудничество с родителями, привлекать к организации внеклассных мероприятий;
8. развивать сотрудничество с социальными партнерами;
9. укрепление здоровья детей, проведение профилактических бесед, внеклассных мероприятий в данном направлении.

8 класс (2020-2021 учебный год) «Я и моё Отечество»

Цель: усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России

Задачи:

1. Развивать общественную активность учащихся;
2. Воспитывать сознательное отношение к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
3. Воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.
4. развивать коммуникативные способности коллектива, культуру общения, отношения дружбы, заботы и взаимопомощи;
5. работать над совершенствованием коллективной организаторской деятельности;
6. продолжать развивать умение работать в команде, умение вести дискуссию, умение высказывать своё мнение, умение коллективно решать творческие задачи;
7. совершенствовать классный коллектив, способный к совместной творческой деятельности, развивать самоуправление учащихся в классе, организовывать работу с опорой на актив класса;
8. совершенствовать у учащихся активную гражданскую позицию и воспитывать патриотические чувства через систему традиционных мероприятий;
9. организовывать проведение совместных мероприятий детей и родителей;
10. укреплять сотрудничество с социальными партнерами;
11. прививать интерес к полноценному, здоровому образу жизни.

9класс (2017-2018 учебный год) «Всякое знание превращается в деяние»

Цель: формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

Задачи:

12. Развивать у обучающихся способности действовать самостоятельно и проявлять свои интеллектуальные способности;
13. Формировать ценностное отношение к своему здоровью;
14. Понимать смысл человеческого существования;
15. Развивать творческую личность в процессе культурно-досуговой деятельности.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в

религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков происходит при условии согласования (прежде всего, на основе общих и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего

душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и воспитания социальной ответственности и компетентности является содействие духовно-нравственному воспитанию молодёжи и способствует формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к старшему поколению, к истории России и героям ВОВ.

Структура данного направления представлена работой актива школы в комнате боевой и трудовой славы, шефской работой, «Вахта памяти», работой детской организации «Россияне».

Система социального партнёрства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по направлению: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и воспитание социальной ответственности и компетентности

№	Организация	Вид взаимодействия
1.	Дом детского творчества	1. Тематические мероприятия, ток-шоу, круглые столы. 2. Ежегодный слёт «Юные патриоты России» 3. Краеведческие чтения
2.	Совет ветеранов	1. конкурс творческих работ 2. Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками военных конфликтов, призывниками, военнослужащими)
3.	Краеведческий музей	1. Экскурсии для школьников 2. Встречи учащихся с интересными людьми 3. Тематические мероприятия, лекции 4. Информация для учащихся и педагогов

4.	Редакция районной газеты «Народная трибуна»	1. Печать сочинений, статей учащихся 2. Конкурс творческих работ «Подвиг народа в ВОВ»
6.	Районный дворец культуры	1. Работа кружков по интересам 2. Проведение тематических мероприятий, концертов
7.	Центр детского досуга	1. Круглые столы 2. Тематические мероприятия, лекции, ток-шоу 3. Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками военных конфликтов, призывниками, военнослужащими)
8.	Центр социального обслуживания населения	1. Проведение совместных мероприятий 2. помощь пожилым людям 3. Проведение благотворительных акций
9.	Детские сады №10, №11, №2	1. Оказание помощи в благоустройстве территории 2. Проведение тематических мероприятий, концертов 3. Проведение благотворительных акций

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Система социального партнёрства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по направлению: **воспитание нравственных**

чувств, убеждений, этического сознания

№	Организация	Вид взаимодействия
1.	Дом детского творчества	1.Работа танцевального кружка на базе школы 2.Посещение клуба «Есть идея» 3.Тематические мероприятия, лекции, ток-шоу, круглые столы
2.	Музыкальная школа	1.Помощь при проведении концертов 2.Проведение совместных концертов
3.	Библиотека	1.Круглые столы 2.Тематические мероприятия, лекции, ток-шоу 3.Встречи с интересными людьми
4.	Редакция районной газеты «Народная трибуна»	Освещение школьной жизни
5.	Районный дворец культуры	1.Работы кружков по интересам 2.Проведение мероприятий, концертов, дискотек и др.
6.	Районный дворец культуры	1.Работа кружков по интересам 2.Проведение тематических мероприятий, концертов
7.	Центр детского досуга	1.Круглые столы 2.Тематические мероприятия, лекции, ток-шоу 3.Встречи с интересными людьми(ветеранами ВОВ, участниками военных конфликтов, призывниками, военнослужащими)
8.	Кинотеатр «Победа»	1.Работа клуба «Фемида» 2.Ежегодное участие в конкурсе «Алексеевские чтения»

IV. Ожидаемый результат:

- знакомы с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.
- умеют ценить свою Родину, уважительно относиться к людям разных национальностей.

- используют приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- знакомы с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.
- умеют ценить свою Родину, уважительно относиться к Российской армии, защитникам Родины, заслугам наших предков.
- формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей, активной гражданской позиции;
- социализация детей класса;
- осмысление значимости приобретения знаний, умений и навыков;
- стремление к здоровому образу жизни;
- развитие активной творческой самореализации;
- умение общения в совместной коллективной деятельности.

2. Формирование классного коллектива:

- единый творческий коллектив детей, родителей, педагогов;
- организация и проведение традиционных совместных мероприятий.

Модель выпускника средней школы МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области»

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального

образования, успешной трудовой деятельности:

1. освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. овладел профильными предметами на повышенном уровне.
4. Овладел:
 - основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- овладел знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
 - овладел умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол),
 - овладел основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме:
 - знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность)
 - основами устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
 - знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в

IV. Уровень сформированности культуры человека

- знает и использует ценности живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знает и использует историю цивилизации, собственной страны, религии;
- владеет основами экологической культуры;
- знает ценностей бытия, жизни.
- знает свои действия, чувство патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства

У. План воспитательной работы на 2020-2021 уч.год.

8класс (2020-2021 учебный год) «Я и моё Отечество»

Цель: усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России

Задачи:

1. Развивать общественную активность учащихся;
2. Воспитывать сознательное отношение к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
3. Воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.
4. развивать коммуникативные способности коллектива, культуру общения, отношения дружбы, заботы и взаимопомощи;
5. работать над совершенствованием коллективной организаторской деятельности;
6. продолжать развивать умение работать в команде, умение вести дискуссию, умение высказывать своё мнение, умение коллективно решать творческие задачи;
7. совершенствовать классный коллектив, способный к совместной творческой деятельности, развивать самоуправление учащихся в классе, организовывать работу с опорой на актив класса;
8. совершенствовать у учащихся активную гражданскую позицию и воспитывать патриотические чувства через систему традиционных мероприятий;
9. организовывать проведение совместных мероприятий детей и родителей;
10. укреплять сотрудничество с социальными партнерами;
11. прививать интерес к полноценному, здоровому образу жизни.

Направления деятельности	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Общешкольная линейка «Праздник первого звонка». Проведение тематических уроков.	Тематические классные часы: «Правила школьной жизнедеятельности» Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы,	Международный день мира. Акция «Голубь мира»	Спортивное мероприятие "Тропа разведчиков" 7в,8а 8в,9в «Лидер», «Альфа», «Патриот» - отряды юнармейцев, отряд ЮДП

		вежливость).(кл.руководитель)		«Сокол»
Общекультурное	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти детей Беслана. Минута молчания. (Литвинова М.А.)</p> <p>Презентация кружков дополнительного образования и спортивных секций.</p> <p>Запись в кружки и спортивные секции</p>		Беседа «Мы учащиеся МБОУ СОШ №1, а это значит...»	
Социальное	Неделя коллективного планирования (кл.руководители)	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?» (Иващенко Е.Н.)	
Спортивно-оздоровительное	<p>Профилактика «COVID - 2019». Новые санитарные правила.</p> <p>Беседа «Для вас, юные велосипедисты»7-8 классы</p>	<p>Проведение вводных и повторных инструктажей: № 46 (правила поведения в школе); 46.1(действия при пожаре); 46.3, 46.8, 46.9 (профилактика ДТП) с обучающимися школы</p>	Создание в классных уголках странички по ПДД	Создание в классных уголках странички по ПДД
Общеинтеллектуальное	Дополнение банка данных «Одарённые дети»		Изучение графика конкурсных мероприятий.	

Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Беседа «Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника»	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по организации горячего питания и по вопросам обеспеченности детей учебниками	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2020/21 учебный год. Профилактика ДТП с участием детей. Обеспечение безопасности школьников. Родительское собрание «Родителям о безопасности дорожного движения»	Формирование классного родительского комитета.	Работа по вопросам дисциплины и успеваемости обучающихся; Индивидуальная работа по вопросам организации горячего питания
Диагностика	Изучение психологического климата в классе		Измерение отношений в классе (социометрия)	
Работа с одарёнными детьми		Участие в конкурсах (по графику)	Участие в конкурсах (по графику)	Школьный этап ВсОШ
Досуговая деятельность	Презентация кружков дополнительного образования и спортивных секций. Запись в кружки и спортивные секции	Поздравляем летних именинников	Оформление классных уголков. Конкурс классных уголков Организация дежурства в классе	Организация работы групп самоуправления

Направления деятельности	Октябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	<p>Праздничное мероприятие «Возраст мудрости, тепла и доброты»</p> <p>Акция «От всей души» ко Дню пожилого человека (делаем подарки, открытки, готовим сюрпризы)</p>	Кл. час «Герой Советского Союза П.И. Чиркин» (кл. руководитель)	Благотворительная акция «Поможем вместе»	Беседы. Чувства «полезные» и «вредные» (Иващенко Е.Н.)
Общекультурное			Планирование мероприятий на осенние каникулы	Осенний марафон «Заглянула осень к нам»(осенние праздники, мероприятия)
Социальное	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	Беседы: «Механизмы формирования зависимости к наркотикам, таксикомании» (профилактика наркомании) Третьякова М.А.Иващенко Е.Н.Ст. вожатая	Классный час «Свободное время. Бродяжничество – путь к преступлению» (Иващенко Е.Н., Третьякова М.А.)	Заседания активов школьной детской организации «Россияне», Совета учащихся. Трудовой десант. Акция «Школьная аллея»
Спортивно-оздоровительное	Проведение рейдов «Подросток»	Проведение с обучающимися инструктажа № 46.5 «О правилах поведения при теракте и ЧС» Беседы, классные часы в 1-11 классах «Терроризм. Его проявления. Меры безопасности»	Проведение рейдов «Подросток»	Беседа на классных часах о безопасности во время осенних каникул

Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие в текущих конкурсах, олимпиадах.		Класный час «Я гражданин нового 21 века»	
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	Родительское собрание: Первые проблемы подросткового возраста	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся. Посещение семей по мере необходимости.	
Диагностика	Изучение эмоциональной сферы подростков	Изучение эмоциональной сферы подростков	Изучение эмоциональной сферы подростков	Изучение эмоциональной сферы подростков
Работа с одарёнными детьми	Подготовка и участие в текущих конкурсах, олимпиадах.	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Синичкин день. Акция «Кормушка для птиц»	Синичкин день. Акция «Кормушка для птиц»
Досуговая деятельность			Работа групп самоуправления	
Направления деятельности	Ноябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное		Международный день толерантности. Беседы: «Будьте добрыми и человечными»	Экологический кл. час «Судьба планеты в наших руках!»	День матери (Концерты, встречи и беседы) Акция «Букет из маминых имён». На лепестках цветов пишим имя мамы и

				<p>поздравления и составляем букет.</p> <p>Конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя...»</p>
Общекультурное			Экологический кл. час «Благоустройство родного города»	
Социальное	<p>Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>Беседы «Мы в ответе за свои поступки»</p>	Беседа: Характер человека: можно ли его изменить?	<p>Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!» (генеральные уборки)</p> <p>Беседа : Роль СМИ в жизни современного человека. Интернет-зависимости</p>	<p>Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>Час общения по теме «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение» .Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних». (Иващенко Е.Н.)</p>
Спортивно-оздоровительное	Проведение ежедневных минуток безопасности с учащимися школы на последних уроках	Организация и участие в спортивных соревнованиях по графику.	<p>Беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании:</p> <p>«Мой выбор: Поиск убедительных ответов отказа от курения»</p> <p>«Алкогольная деградация</p>	Беседы, классные часы 1-11 классы «Дорожная безопасность детей. Детский травматизм на дорогах»

			личности» (Третьякова М.А., Цаплина С.В.) Проведение с обучающимися инструктажа № 46.6 «О правилах поведения на водоемах в осенне-зимний периоды»	
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Индивидуальная работа с учащимися.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Индивидуальная работа с учащимися.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Индивидуальная работа с учащимися.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Индивидуальная работа с учащимися.
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по итогам 1 четверти	Родительское собрание: Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.		
Диагностика	Изучение эмоциональной сферы подростков	Беседа «Характер человека и его темперамент» (Зименкова О.В)	Изучение эмоциональной сферы подростков	
Работа с одарёнными детьми	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Индивидуальная работа с учащимися.	Участие во Всероссийских предметных чемпионатах		

Досуговая деятельность	Беседа «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры»		Поздравляем осенних именинников	
Направления деятельности	Декабрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Беседы “Природа в наших ощущениях”	День прав человека (10 декабря) Классные часы «День Конституции», «Символы моей Родины»		
Общекультурное	Операция «Забота» (помощь ветеранам)	День Героев Отечества. Классные часы «Конституция –это...»	Акция «День Плюшкина» (сбор макулатуры)	Памятная дата России: День Неизвестного Солдата
Социальное	Праздничное оформление классных кабинетов и зала	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Антисуицидальная беседа: «Мои возможности» (профилактика суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок).	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
Спортивно-оздоровительное	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом .Кл. час. «Выбирай разумную жизнь»		Проведение с обучающимися инструктажа № 46.1 «О правилах поведения при пожаре»; № 46.2 «Об электробезопасности»	Беседа о правилах поведения на зимних каникулах

	Акция «Красная лента» – посвященная 1 декабря – Всемирному дню борьбы со СПИДом		и № 56«О правилах поведения на новогодних праздниках»,	
Общеинтеллектуальное		Участие в конкурсах		
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по организации горячего питания	Родительское собрание: Поговорим о способностях подростков.		Работа по вопросам дисциплины и успеваемости обучающихся; Индивидуальная работа по вопросам организации горячего питания
Диагностика	Измерение отношений в классе (социометрия)		Изучение психологического климата в классе	
Работа с одарёнными детьми	Подготовка номеров к новогоднему празднику	Подготовка и участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Подготовка и участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Подготовка и участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
Досуговая деятельность	Работа групп самоуправления.	Организация и проведение конкурса «Сказка на окне» Праздничное оформление классных кабинетов и зала	Новогодний марафон «Верим в чудо, творим чудо» (новогодние мероприятия) Организация и проведение	генеральные уборки кабинетов и зон

			зимних каникул. (запланированные мероприятия кл. руководителями)	
Направления деятельности	Январь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное		Международный день «спасибо». Уроки вежливости Акция «Обнимашки» Акция «Волшебные слова». День вежливости.	Кл. часы и мероприятия: «Обязанность, долг, присяга», «Боевая и трудовая слава моей семьи»	
Общекультурное		Беседа: «Живые должны помнить»,		Конкурс стихов «Русь. Россия. Родина моя»
Социальное		Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	Заседания активов школьной детской организации «Россияне», Совета учащихся. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
Спортивно-оздоровительное		Мониторинг горячего питания	Участие команды школы в городских соревнованиях «Лыжня России» Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя «Быть здоровым –	Мониторинг горячего питания

			жить в радости» Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ	
Общеинтеллектуальное		Классный час «Имею право учиться или обязан учиться?»		
Индивидуальная работа с учащимися		Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.
Работа с родителями		Индивидуальная работа с родителями по организации горячего питания		Работа по вопросам дисциплины и успеваемости обучающихся; Индивидуальная работа по вопросам организации горячего питания
Диагностика		Измерение отношений в классе (социометрия)		Изучение психологического климата в классе
Работа с одарёнными детьми			Участие в творческих конкурсах.	
Досуговая деятельность		Час общения «Зачем мы ходим в школу»		
Направления деятельности	Февраль			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Вечер встречи школьных друзей «Первая суббота февраля»		Мероприятие «Юнармия шагает по стране» (присяга нового отряда)	

	Школьное братство.			
Общекультурное	Классный час «Я знаю свои права и выполняю обязанности»		<p>День памяти воинов-интернационалистов</p> <p>Уроки мужества «Мужество. Доблесть и честь»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Молодецкие забавы»</p> <p>праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества.</p> <p>Внеклассные мероприятия патриотической направленности на параллель</p>	
Социальное	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	<p>Мероприятия в рамках работы службы «Школьная медиация»</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p>
Спортивно-оздоровительное	Акция и беседа «Стань заметней на дороге»	<p>Классный час. «Самоспасение-наиболее перспективная стратегия спасения...» (профилактика наркомании, алкоголизма и курения)</p> <p>Проведение с обучающимися инструктажа № 46.5 «О правилах поведения при теракте и ЧС»</p>		
Общеинтеллектуальное	Презентация талантов		Презентация талантов	

	(подготовка к итоговому родительскому собранию)		(подготовка к итоговому родительскому собранию)	
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.
Работа с родителями	Работа по вопросам дисциплины и успеваемости обучающихся; Индивидуальная работа по вопросам организации горячего питания	Родительское собрание: Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.	Работа по вопросам дисциплины и успеваемости обучающихся; Индивидуальная работа по вопросам организации горячего питания	Работа по вопросам дисциплины и успеваемости обучающихся; Индивидуальная работа по вопросам организации горячего питания
Диагностика	Измерение отношений в классе (социометрия)	Игра «Брейн-ринг» (профилактика употребления ПАВ) (Зименкова О.В)	Изучение психологического климата в классе	Изучение уровня учебной мотивации
Работа с одарёнными детьми	Презентация талантов (подготовка к итоговому родительскому собранию)	Презентация талантов (подготовка к итоговому родительскому собранию)	Презентация талантов (подготовка к итоговому родительскому собранию)	
Досуговая деятельность	Беседы о школе и школьных традициях. (беседа)		Поздравляем зимних именинников	
Направления деятельности	Март			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Праздничные мероприятия,	«Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» - цикл уроков мужества	Акция «Весенний сюрприз»	

	<p>посвящённые 8 марта.</p> <p>«Весенний переполох» (конкурс на самое оригинальное поздравление)</p>			
Общекультурное			Организация и проведение весенних каникул	
Социальное	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	<p>День Дублёра.</p> <p>Беседы: «Вместе против терроризма и экстремизма»(соц.педагоги)</p>	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Генеральные уборки в классах.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
Спортивно-оздоровительное		Проведение с обучающимися инструктажа № 46.6 «О правилах поведения на водоемах в весенний период»		Беседа «У безопасности каникул не бывает»
Общеинтеллектуальное		Участие в конкурсах. Индивидуальная работа.		Участие в конкурсах. Индивидуальная работа.
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по результатам 3 четверти.
Работа с родителями		Родительское собрание: деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных		Индивидуальная работа с родителями по результатам 3 четверти.

		способностей учащихся.		
Диагностика	Изучение психологического климата в классе	Беседа «Условие бесконфликтного взаимодействия» (Зименкова О.В)	Удовлетворенность работой ОУ. Зименкова О.В.	
Работа с одарёнными детьми	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус»		Участие в конкурсах. Индивидуальная работа.	
Досуговая деятельность		Работа групп ученического самоуправления.		
Направления деятельности	Апрель			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Из добрых рук»		Митинг у мемориальной доски выпускников школы, погибших в горячих точках локальных войн	
Общекультурное		Конкурс рисунков «Мой космос» Кл. часы. День космонавтики «Обнимаю небо крепкими руками»		
Социальное	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Акция «Синяя лента апреля»	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции) (Иващенко Е.Н.)	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. уборка территории школьного двора и территорий, закреплённых за школой	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Заседания активов школьной детской организации «Россияне», Совета учащихся.
Спортивно-оздоровительное	РДШ. Участие во Всероссийском фестивале «Веселые старты»	Всемирный день здоровья.	Беседы: «Нации и межнациональные	Месячник безопасности. Просмотр видеофильмов по основам безопасности.

			отношения»,	Беседы на классных часах: «Железная дорога – территория безопасности» 5-11 кл.
Общеинтеллектуальное	Индивидуальная работа.		Индивидуальная работа.	
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	
Работа с родителями	Работа по вопросам дисциплины и успеваемости.	Работа по вопросам дисциплины и успеваемости.	Работа по вопросам дисциплины, успеваемости и организации горячего питания обучающихся.	Родительское собрание: Итоговый концерт «Сквозь призму детства!»
Диагностика	Удовлетворенность работой ОУ». Зименкова О.В.			Измерение отношений в классе (социометрия)
Работа с одарёнными детьми	Индивидуальная работа (Зименкова О.В.)	Подготовка и проведение итогового творческого концерта «Сквозь призму детства»	Индивидуальная работа (Зименкова О.В.)	Подготовка и проведение итогового творческого концерта «Сквозь призму детства»
Досуговая деятельность			Итоговый концерт «Юные дарования!»	
Направления деятельности	Май			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное		Беседа. «Проблемы	Участие в слёте районных	День рождения д/о

		современной молодёжи» Иващенко Е.Н.,	детских объединений	«Россияне».
Общекультурное		Марафон Победы декада посвященная Дню Победы Акция «Бессмертный полк» Акция «Свеча памяти» Акция «Вспомним всех поимённо» поздравления ветеранов ВОВ и труда; Военно-спортивная игра «Наследники» Акция «Георгиевская ленточка»	Акция «Георгиевская ленточка»	«Последний звонок». (мероприятие)
Социальное	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Экологические рейды на пришкольную территорию школы.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Экологические рейды на пришкольную территорию школы.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Заседания активов школьной детской организации «Россияне», Совета учащихся.
Спортивно- оздоровительное	Беседа «Осторожно: клещ».	Конкурс «Безопасное колесо» Проведение минуток безопасности на последнем уроке	Классные часы. Подведение итогов учебного года. Правила поведения на каникулах Проведение с обучающимися инструктажа № 46.6 «О правилах поведения на	Беседа на классных часах «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...», выдача памяток.

			водоемах в летний период»	
Общеинтеллектуальное		Рекомендации на каникулы	Рекомендации на каникулы	
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	Индивидуальная работа с учащимися по организации рабочего процесса.	Индивидуальные беседы с обучающимися по внешнему виду; учёт посещаемости занятий (ежедневно)	
Работа с родителями		Индивидуальные беседы с родителями об окончании 4-ой четверти и года	Праздничное итоговое родительское собрание	Индивидуальные беседы с родителями об окончании 4-ой четверти и года
Диагностика		Измерение отношений в классе (социометрия)	Выявление уровня воспитанности классного коллектива	
Работа с одарёнными детьми		Подведение итогов участия в конкурсах различного уровня.		
Досуговая деятельность	Летняя оздоровительная кампания «Лето-2020» (организация летнего отдыха)	Летняя оздоровительная кампания «Лето-2020» (организация летнего отдыха)		праздничные итоговые родительские собрания
Направления деятельности	Июнь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Духовно-нравственное	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Детство, детство – это смех и радость»			
Досуговая			Организация летнего отдыха в	

деятельность			ЗОЛ. Трудоустройство (Иващенко Е.Н.)	
--------------	--	--	---	--

Список литературы:

1. Гражданско–патриотическое воспитание в 6 -7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры/ автор-составитель И.А.Тисленкова.- Волгоград; Учитель,2007.-172с.
2. Куклин П.Ф., Тётушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. 7-11 классы.- Волгоград; Учитель,2011.-173 с.
3. «На службе Отечеству». Учебное пособие по ОВС.- М.: «Редакция журнала «Военные знания»», 2005.-79с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений.10 -11кл. п/ред. Смирнова А.Т.– М.: «Просвещение», 2011. – 112с.
5. Пестерев Л.А. «Организатору и консультанту игры «Орлёнок»». – М.: «ДОСААФ», 1988.-208с.
6. Побединская Л.А. «Дни воинской славы России: сценарии праздников в школе».-М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.- (Растим патриотов России)
7. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2006.
8. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.-2003.-№1.
9. Божович Л.И « Личность и ее формирование в детском возрасте»
10. Виилма. Главная книга о воспитании детей или о том, как помочь ребенку стать счастливым. У-Фактория. 2010. 320 стр.
11. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? АСТ. 2011. 240 стр.
12. Гиппенрейтер. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ. 2009. 256 стр.
13. Дереклеева Н. И « Справочник классного руководителя»
14. Капаева В. С. Работа общественных организаций родителей в образовательных учреждениях России. Вентана-Граф. 2002.
15. Козлова. Школьный родительский клуб. Программа работы, формы занятий, методические разработки. Глобус. 2009. 176 стр.
16. Макеева. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем, Вентана-Граф, 2004
17. Некрасовы. Перестаньте детей воспитывать — помогите им расти. София, 2009. 416 стр.
18. Нечаев . М.П « Управление воспитательным процессом в классе»
19. Самолюк Ирина Владимировна Программа «Семь я».
20. Селевко Г.К. «Воспитательные технологии»
21. Степанов Е.Н. « Воспитательная система класса, теория и практика»
22. Степанов Е.Н « Педагогу о воспитательной системе школы и класса»
23. Тимошенко, Леоненко. Как общаться с ребенком, чтобы он рос счастливым, и как оставаться

счастливым, общаясь с ним. Эксмо. 2009. 416 стр.

24. Химери. Как помочь ребенку добиться успеха? Питер, 2008. 160 стр.

25. Журнал «Справочник классного руководителя»

26. Журнал «Классный руководитель»

27. Журнал «Воспитательная работа в школе»