

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина
г. Калининска Саратовской области»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5
заседания ШМО учителей естественно-научного цикла

от 1 апреля 2021 года

Присутствовали учителя математики: 5 человек

Повестка:

- 1) Анализ первого и второго этапа РПР по математике в 9 классах.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО учителей естественно-научного цикла Агееву Наталью Николаевну, она рассказала о результатах 1 этапа РПР и 2 этапа по математике в 9-х классах, которые были проведены 16 декабря 2020 года и 17 марта 2021 года.

Цели проведения РПР:

- Определение уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В первом этапе приняли участие в РПР 63 девятиклассника, 8 человек не писали по состоянию здоровья.

Количество обучающихся, получивших по результатам РПР (чел.)				Из них имеют отметку за вторую четверть (чел.)				Доля обучающихся, отметки которых по ДР (%)			Количество обучающихся, получивших по результатам РПР (чел.)
"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	ниже их отметки за 2 четверть	совпадают с их отметкой за 2 четверть	выше их отметки за 2 четверть	8 и более первичных баллов, но получивших отметку 2
0	10	28	25	10	33	20	0	86	14	0	

Во втором этапе приняли участие в РПР 67 девятиклассника, 4 человека не писали по состоянию здоровья.

Количество обучающихся, получивших по результатам РПР (чел.)				Из них имеют отметку за третью четверть (чел.)				Доля обучающихся, отметки которых по ДР (%)			Количество обучающихся, получивших по результатам РПР (чел.)
"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	ниже их отметки за 3 четверть	совпадают с их отметкой за 3 четверть	выше их отметки за 3 четверть	8 и более первичных баллов, но получивших отметку 2
1	14	35	17	7	40	19	1	78	22	0	

Анализируя результаты РПР, можно сделать вывод, что результаты улучшились: 25 человек повысили отметки, у 54 обучающихся отметки остались прежними, но количество баллов, немного увеличилось и 9 человек отметки свои понизили.

			Выполнено правильно в % соотношении	
			I этап РПР	II этап РПР
1.	Практика - ориентированные задачи по одному сюжету	Соотнесение данных с рисунком	100	100
2.		Вычисление длины	57	62
3.		Округление с избытком	48	33
4.		Площадь комнаты	48	43
5.		Задание на проценты	19	24
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования		62	71
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, работа с числовой прямой		81	85
8.	Выполнение преобразований простейших алгебраических выражений и нахождение его выражения		48	62
9.	Уметь решать уравнения		43	67
10.	Решение задач по теории вероятности		52	76
11.	Уметь читать графики зависимости одной величины от другой		71	38
12.	Решение задач, связанных с числовой последовательностью		48	76
13.	Выполнение преобразований буквенных алгебраических выражений и нахождение его значения		48	33
14.	Практические расчеты по формулам		33	47
15.	Решение неравенств и их систем		24	28
16.	Решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (углы треугольника)		24	67

17.	Выполнение действий с геометрическими фигурами	48	52
18.	Выполнение действий с геометрическими фигурами(площадь фигуры)	48	76
19.	Выполнение действий с геометрическими фигурами (нахождение тангенса угла на клетчатой бумаге)	52	47
20.	Оценивать правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	48	62

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- задания № 3-5 из раздела практика - ориентированные задачи по одному сюжету, на вычисление процентов, вычисление длины, задачи на округление;
- задание №11- чтение графика функции и соотнесение графика и формулы, которым он задается;
- задание №13- преобразование алгебраических выражений и нахождение их значений выражения;
- задание №15- решение неравенств;
- задание №19- выполнение действий с геометрическими фигурами (нахождение тангенса угла на клетчатой бумаге)

Обобщив полученные результаты, приходим к выводу, что необходимо продолжить работу по повторению тем и отработке навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у большинства обучающихся на уроках и дополнительных занятиях. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не преодолевшими минимального порога по предмету, и набравшими количество баллов, равное минимальному порогу.

Учителям математики необходимо проанализировать результаты 1 и 2 этапов РПР для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, учесть «западающие» несколько раз подряд темы и провести работу по устранению пробелов в знаниях девятиклассников.

При организации работы по подготовке к экзамену учителю следует нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности.

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств.

Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Например, при разложении многочлена на множители полезно приучить учащихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функций – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика.

Иными словами подготовка к экзамену осуществляется не в ходе решения вариантов-аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему

возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении базового уровня.

Решение:

1) Учителям математики проанализировать результаты 1 и 2 этапов РПР темы и провести работу по устранению пробелов в знаниях девятиклассников.

2) Внести коррективы в программы дополнительных занятий по математике, дополнив их темами:

- практика - ориентированные задачи по одному сюжету;
- графики и функции;
- упрощение алгебраических выражений;
- решение неравенств и их систем;
- соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
- определение синуса, косинуса и тангенса угла прямоугольного треугольника.

Секретарь ШМО



Петрова С.В.

Руководитель ШМО



Агеева Н.Н.