

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
№1 г.Калининска
Саратовской области»



М.А.Фирсуни
Приказ № 211-ос от
31.08.2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 г.Калининска
Саратовской области» на 2015-2016г.

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Содержание и структура образовательной программы.....	3
	Раздел 1. Информационно-аналитические данные школы.....	3
	Раздел 2. Результаты мониторинга выполнения образовательной программы.....	5
	Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	11
	Раздел 4. Цели и задачи образовательного процесса.....	12
	Раздел 5. Учебный план и его обоснование.....	13
	Раздел 6. Организация образовательного процесса.....	13
	Раздел 7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	18
	Раздел 8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.....	43
	Раздел 9. Управление и контроль за реализацией образовательной программы.....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Калининска Саратовской области» создано с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении общего образования.

1.2 Образовательная программа – нормативный документ, регламентирующий в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования и уставом, содержание образования в школе.

1.3. Образовательная программа школы сформирована на основе примерных образовательных программ, разработанных государственными органами управления образованием на основе государственных образовательных стандартов.

1.4. Школа реализует образовательную программу, включающую в себя образовательные программы основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

1.5. Школа реализует образовательную программу, руководствуясь законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, уставом, другими локальными актами школы.

1.6. Школа реализует образовательную программу, взаимодействуя с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными органами и организациями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Информационно-аналитические данные школы

1.1. Школа введена в эксплуатацию в 1976г. Здание школы расположено в центре г.Калининска

1.2. Типовое четырёхэтажное здание школы занимает 4905 кв.м.

Учредителем школы является администрация Калининского муниципального района Саратовской области

Учреждение работает на основании следующих документов:

Лицензия - серия А № 280105 от 17.09.2010 года, выданная министерством образования Саратовской области

Свидетельство о государственной аккредитации

№ 269 от 25 декабря 2012

1.2 Нормативные условия обучения.

№	Нормативные условия	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1.	Учебная неделя	9 классы – 6 дней в неделю	10-11 классы 6 дней в неделю

2.	Начало уроков	8.30	8.30
3.	Продолжительность уроков	45 минут	45 минут
4.	Продолжительность перемен	10-15 минут	10-15 минут
5.	Средняя наполняемость классов	22	23
6.	Начало работы кружков, секций	14.30	14.30
7.	Продолжительность учебного года	35 недель	35 недель
8.	Промежуточная аттестация	-	В конце учебного года в 10 классах

1.3 Организационные условия.

№	Организационные условия	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1.	Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система, индивидуальное обучение больных детей на дому, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, др.внеурочные виды деятельности.	Класно-урочная система, индивидуальное обучение больных детей на дому, индивидуально – групповые занятия, элективные учебные предметы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, др.внеурочные виды деятельности.
2.	Особенности организации пространственно – предметной среды	Для проведения занятий в школе оборудовано 31 учебный кабинет, кабинеты технического и обслуживающего труда, 2 спортзала, библиотека. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала, спортивная площадка и футбольное поле.	
3.	Организация дополнительного образования	Консультации, дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, работа с одаренными обучающимися, кружки, секции	
4.	Образовательное пространство	Организация взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры, другими общеобразовательными учреждениями.	
5.	Сотрудничество с родительской общественностью.	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы): с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству:	

		работа управляющего совета; работа совета родителей школы и родительских комитетов класса.
б.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся ведется по двум направлениям: 1. Оздоровительное: пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и заболеваний, дни Здоровья, встречи с представителями здравоохранения и межведомственными организациями, инструктажи по технике безопасности, уроки ОБЖ, интегрированный курс ОЗОЖ, классные часы. 2. Спортивное: соревнования, слёты, спортивные секции, товарищеские встречи.

1.4 Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения
1.	Примерная программа основного общего образования	Общеобразовательный	9 классы
2.	Примерная программа среднего общего образования	Профильный уровень	10-11 классы

Раздел 2. Результаты мониторинга выполнения образовательной программы в 2014-2015 уч.году.

На 1 сентября 2014 г. в 32 классах-комплектах обучалось 726 школьников (1 – 4 кл. – 259 человек, 5 – 9 классы – 385 человек, 10 – 11 классы – 82 человека). В течение учебного года прибыли 5 человек, выбыли 7 человек, численность обучающихся на конец учебного года составила 724 человека.

В течение 3-х лет наметилась положительная тенденция по сохранности контингента обучающихся, обеспечению прав несовершеннолетних на получение обязательного основного общего образования. Этому способствует:

- ведение учета детей школьного возраста (создание банка данных микрорайона);
- осуществление ежедневного и еженедельного контроля за посещением занятий обучающимися;
- индивидуальная работа социально-психологической службы с обучающимися.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 60 педагогов (в т.ч. 32 – высшей квалификационной категории, 21 – первой квалификационной категории).

Материально-техническая база школы представлена 32 учебными кабинетами: начальных классов (10 кабинетов), информатики и ИКТ, физики (с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся, имеется лаборантская), химии (имеется лаборантская), биологии (имеется лаборантская), технологии, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, математики. В школе имеются два спортивных зала с раздевалками для мальчиков и девочек, душевой и туалетом.

Функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 16123 экземпляров.

В школе оборудовано компьютерами 38 рабочих мест учащихся, 27 рабочих мест учителя. 62 школьных компьютера объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 11,3 обучающихся. В учебном процессе используется 10 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, 9 ноутбуков, 1 компьютерный мобильный класс (25 рейбуков).

В 2014 – 2015 учебном году школа работала по государственным образовательным программам. Содержание базового и профильного курса определялось Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех обучающихся были представлены в необходимом объеме. В 8 – 9-х классах организована предпрофильная подготовка обучающихся. На уровне среднего общего образования реализовывались социально – экономический, физико-математический, физико-химический, химико-биологический профили.

Учебный план для обучающихся 1 – 7 классов МБОУ «СОШ №1 г. Калининска Саратовской области» на 2013 – 2014 учебный год разработан в преемственности с планом 2012 - 2013 учебного года, с учетом введения ФГОС начального общего и основного общего образования, на основании перспективных планов ООП НОО и ООП ООО в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для обучающихся 8 – 11 классов МБОУ «СОШ №1 г. Калининска Саратовской области» на 2013 – 2014 учебный год разработан в преемственности с планом 2012 – 2013 учебного года, с учетом федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ 2004 года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае на производственном совещании было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью. Однако количество фактически проведенных уроков не совпадает с количеством запланированных уроков из-за болезни учителей, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, в связи с окончанием учебного года 23 мая. Поэтому программный материал пройден всеми педагогами за счет уплотнения материала, объединения ряда тем.

Одним из важнейших показателей учебной работы ОУ являются стабильные показатели успеваемости обучающихся и качества знаний на протяжении нескольких лет:

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
успеваемость	99	99,7	99,4
качество	59	59	63,1

Качество знаний выросло на 4,1% .

Большое внимание администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности учащихся. В течение учебного года в соответствии с программой внутришкольного мониторинга были проведены входной, промежуточный и итоговый контроль в 3 – 11 классах по русскому языку, математике; в 3 – 4 классах по литературному чтению и окружающему миру; в 6 – 11 классах по истории; в 7 – 11 классах по географии, биологии; в 8 – 11 классах по физике, химии; в 9 – 11 классах по информатике, обществознанию, иностранным языкам. Анализируя итоги мониторинга за 2014 – 2015 учебный год можно сделать вывод, что лучшие результаты по предметам показал промежуточный мониторинг, так как обучающиеся в первом полугодии стабильно занимались, не было отмены занятий. Во втором полугодии в связи с отменой занятий по причине понижения температуры воздуха, приостановки учебного процесса учителям предметникам приходилось уплотнять учебный материал, что сказалось на результатах обучения. Таким образом, учителям предметникам, проанализировав типичные ошибки обучающихся, учесть результаты мониторинга при составлении рабочих программ на следующий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2014 – 2015 учебном году проводилась в 2 - 3, 5 – 8 и 10 классах в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Калининска Саратовской области» во 2 - 3-х классах в форме комплексной работы, в 5 – 7 классах по математике в форме контрольной работы, по русскому языку в форме диктанта, в 8 классах по математике и русскому языку в форме тестирования ОГЭ, в 10 классах по математике и русскому языку, в 10а (физико-математическая профильная группа) по физике, в 10а (химико-биологическая профильная группа) по химии, в 10б (социально-экономический профильный класс) по обществознанию в форме тестирования ЕГЭ. В промежуточной аттестации приняли участие:

- в комплексной работе 2-3 классы – 135 обучающихся;
- по математике – 276 обучающихся (51 освобождены отличники, 3 – по болезни);
- по русскому языку – 290 обучающихся (36 освобождены отличники, 4 – по болезни);
- по обществознанию в 10а – 21 обучающийся (4 освобождены отличники)
- по физике в 10б (физико-химическая группа и физико-математическая группа) – 4 обучающихся (2 освобождены отличники);
- по химии в 10б (химико-биологическая группа) – 9 обучающихся (2 освобождены отличники).

Показали неудовлетворительный результат на основном этапе

промежуточной аттестации 10 обучающихся по математике, 17 - по русскому языку, 2 – по обществознанию, 3 обучающихся начальных классов при выполнении комплексной работы. При повторном этапе промежуточной аттестации показали неудовлетворительный результат 1 обучающийся по математике и русскому языку (6а), 1 обучающийся 8б класса по русскому языку и 1 обучающийся 3а класса при выполнении комплексной работы. Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно, для них установлены сроки ликвидации академической задолженности 1 – 17 сентября 2015 года.

Обучающиеся 4-х классов принимали участие в региональном мониторинге, проводимом Региональным центром оценки качества образования, и показали следующие результаты:

предмет	количество участников	успеваемость	качество знаний
Комплексная работа	47	93,6	46,8
математика	15	100	93,3
русский язык	17	100	58,8
окружающий мир	16	100	87,5

Из 48 обучающихся, принимавших участие в мониторинговых исследованиях качества образования, 40 (83,3%) подтвердили предположительные годовые оценки.

С целью изучения состояния преподавания учебного предмета «Физика» на профильном уровне, 6 обучающихся 10б класса (физико-химическая и физико-математическая группы) приняли участие в региональных мониторинговых исследованиях, проводимые Региональным центром оценки качества образования. Из 6 обучающихся принимавших участие в мониторинге одна ученица подтвердила предположительную годовую оценку по физике. Успеваемость составила 67%, качество знаний – 17%.

Регулярное проведение мониторинга способствует дифференциации, индивидуализации обучения, пропедевтике подготовки к государственной итоговой аттестации. В школе создан электронный банк КИМов различного уровня сложности с целью их использования в мониторинге для более объективной оценки знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ:

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл школе	% соответствия	↑	↓
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен				
русский язык	96	21	43	43	37	32	16			33	49	44	7
математика	96	19	10	37	35	40	50			15,5	65	7	28

обществознание	28	13	4	15	22		2			29,3	61		39
география	28	11		16	20	1	8			21	32	4	64
химия	14	9	5	3	8	2	1			25,6	36	21	43
биология	15	9		3	9	3	6			26,5	33		67
физика	14	7	2	7	10		2			23,3	57		43
информатика	14	9	1	5	10		3			13,3	29		71
литература	2	1			1	1	1			11	50		50

Результаты ЕГЭ:

№	предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во преодолевших min	Кол-во не преодолевших min порог	Средний балл				Наивысший балл по ОУ	ФИО выпускника, набравшего наивысший балл	Наивысший балл по району
						РФ	область	район	ОУ			
1	русский язык	40	40	40	0	65,8	66	60,2	68,5	92	Гассиева Ольга	95
2	математика (баз)	40	35	34	1	3,95	3,59	3,8	4			
3	математика (пр)	40	34	26	8	49,6	46	34,6	39	74	Тугушев Юсеф	76
4	литература	40	1	1	0	56	60	55	60	60	Кузнецов Сергей	60
5	история	40	10	9	1	47,14	48	48,2	45,9	60	Ребров Роман	84
6	обществознание	40	30	29	1	56,65	56	53,6	57,3	82	Софронова Дарья	88
7	география	40	2	2	0	53	52	37	48,5	57	Ребров Роман	57
8	биология	40	12	12	0	53,63	54	47,6	61,2	81	Калганов Андрей	81
9	химия	40	8	8	0	57,04	57	51,9	58,7	84	Манюшкина Татьяна	84
10	физика	40	13	13	0	51,1	51	46,9	47,6	71	Тугушев Юсеф	71

В течение 2014 – 2015 учебного года внутришкольный контроль осуществлялся администрацией школы по основным направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- мониторинг уровня обученности и состояния преподавания предметов;
- мониторинг внеучебной и воспитательной работы.

План внутришкольного контроля был составлен на основе соответствующего локального акта ОУ и анализа результатов работы школы за 2013 – 2014 учебный год. В ходе его реализации использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий, персональный, тематический, текущий, камеральные проверки. По результатам контроля составлялись справки, проводились производственные совещания и совещания при директоре, родительские собрания. План ВШК полностью реализован.

Уровень воспитанности учащихся школы.

	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
1-4 классы	62	37	1
5-8 классы	66	34	2
9-11 классы	59	38	3

Анализ уровня воспитанности учащихся школы за последний учебный год показал положительную динамику роста высокого и низкого уровней воспитанности, незначительное понижение среднего уровня воспитанности, что свидетельствует о систематической работе педагогов над формированием навыков культуры поведения у учащихся. Проводится работа по внешнему виду учащихся. Классные руководители 9,11 классов эффективно внедряют традиционную школьную форму (классы являются выпускными) Классным руководителям 10кл и педагогам школы необходимо продолжить работу над духовно-нравственным воспитанием учащихся, усилить работу и контроль за внешним видом учащихся в связи с требованиями к одежде и внешнему виду учащихся.

Жизнеустройство выпускников школы.

Год	Число выпускников	Поступили		На работу	Армия
		ВПО	СПО		
2010-2011	64	56	7	1	-
2011-2012	61	48	10	1	2
2012-2013	50	47	2	1	-
2013-2014	49	45	3	-	1
2014-2015	40	31	9	-	-

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Год	Школьный этап			Муниципальный этап				Региональный этап				
	всего	I м	II м	III м	всего	I м	II м	III м	всего	I м	II м	III м
2010-2011	664	76	169		168	11	13		2	-	1	-
2011-2012	685	67	79	91	158	8	42		12	-	1	
2012-2013	566	65	131		149	21	48		7	-	1	
2013-2014	642	67	159		154	14	39		7	-	2	
2014-2015	478	71	167		163	14	26		3	-	-	

Активное участие обучающиеся принимали не только в олимпиадах, но и в различных спортивных соревнованиях, конкурсах рисунков, сочинений, исследовательских и творческих работ, проектов и т.д., где также отмечены грамотами, дипломами и ценными подарками.

Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

2.1 Школа в процессе осуществления уставной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: обучающихся, родителей, педагогов, государства.

2.2. Потребности обучающихся в образовательных услугах определены в ходе устных опросов и анкетирования. Наибольшую значимость для выпускников средней школы имеют следующие факторы конкурентоспособности школы: квалификация педагогов, наличие профильного обучения, уровень технической обеспеченности образовательного процесса, удобное месторасположение.

2.3. Ожидания и потребности родителей выявлены в ходе бесед, социологических исследований. Приоритетными факторами конкурентоспособности школы они считают квалификацию педагогов, наличие группы продленного дня, месторасположение школы, наличие эмоционально комфортной развивающей образовательной среды.

2.4. Профессиональные потребности педагогических работников обусловлены возможностью непрерывного повышения педагогического мастерства и квалификации, благоприятным микроклиматом в трудовом коллективе, наличие оборудованных кабинетов.

2.5. Требования и ожидания образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования удовлетворяются результатами сдачи выпускниками школы ЕГЭ.

2.6. Государственный заказ определяется законодательными и нормативно-правовыми актами РФ, государственным образовательным стандартом 2004 года.

2.7 «Модель» выпускника (планируемые результаты):

2.7.1. Выпускник, завершивший обучение на уровне основного общего образования должен:

- освоить общеобразовательные программы в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и государственным образовательным стандартом;
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования в профильных группах;
- понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных условиях, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- приобрести необходимые знания, навыки жизни в обществе;
- владеть средствами коммуникации и основами компьютерной грамотности;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- владеть системой общенаучных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- руководствоваться в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимать другого человека, как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения; обладать высоким уровнем культуры.
- 2.7.2. Выпускник, завершивший обучение на уровне среднего общего образования, должен:
- освоить все образовательные программы по предметам учебного плана учреждения;
 - освоить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам профильного обучения; освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;
 - владеть способами и средствами исследовательской деятельности;
 - быть готовым к различным формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
 - знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
 - уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, адаптироваться к различного рода изменениям;
 - руководствоваться в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимать другого человека, как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
 - обладать разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры; вести здоровый образ жизни.

Раздел 4. Цели и задачи образовательного процесса

3.1. Уставная деятельность учреждения направлена на достижение следующих целей:

3.1.2. Обеспечение гарантий прав и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании в соответствии с настоящей образовательной программой.

3.1.3. Обеспечение права выпускников основной школы на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

3.1.4. Формирование разносторонне развитой и способной к самостоятельной жизни в социуме личности в условиях целостного образовательного процесса.

3.2. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

3.2.1. Реализация учебного плана, выполнение рабочих программ курсов и дисциплин, составленных в соответствии с обязательным минимумом содержания образования;

3.2.2. Продолжение обновления содержания образования посредством внедрения новых программ и учебно-методических комплектов;

3.2.3. Обеспечение достижения обучающимися базового и профильного

образовательных уровней, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта 2004 года. Сохранение оптимальных показателей обученности и качества образования на всех уровнях образования.

3.2.4. Эффективное использование модели профильного обучения в старшей школе;

3.2.5. Продолжение внедрения поисково-исследовательской деятельности в образовательный процесс, увеличение числа обучающихся, занимающихся поисково-исследовательской деятельностью и повышение качества исследовательских работ и проектов;

3.2.6. Создание условий для участия обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и других интеллектуальных состязаниях. Достижение оптимальных результатов участия на муниципальном и региональном уровнях.

3.2.7. Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

3.2.8. Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Раздел 5. Учебный план и его обоснование (см. учебный план МБОУ «СОШ №1 г.Калининска Саратовской области» на 2015-2016 уч.год .)

Раздел 6. Организация образовательного процесса

5.1. В школе действует очная форма обучения. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

5.2. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Учебная и внеучебная деятельность связаны между собой.

5.3. Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Учителями используются следующие приемы и методы построения педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 9-х классах:

-традиционная (репродуктивная)

Технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне.

Суть его состоит в обучении по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. В основе этой технологии лежит образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объём знаний и передать его ученику. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, - объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся – слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности – безошибочное воспроизведение изученного.

Её преимущества: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в неё органически вписываются новые способы изложения знаний.

Её недостатки: располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

-развития критического мышления

ТРИ ФАЗЫ, НА КОТОРЫХ «ДЕРЖИТСЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

1 ФАЗА «ВЫЗОВ» ЗАДАЧИ ФАЗЫ: актуализация имеющихся знаний, представлений; актуализация имеющихся знаний, представлений; пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме; пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме; учащиеся определяют направления в изучаемой теме; учащиеся определяют направления в изучаемой теме.

1 ФАЗА «ВЫЗОВ» Деятельность учащихся Возможные приемы и методы Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Ставят собственные цели. Составление списка известной информации, рассказ – предположение по ключевым словам; - систематизация материала (графическая) кластеры; таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д. Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально – в парах – группах.

2 ФАЗА «РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА» (ОСМЫСЛЕНИЯ) ЗАДАЧИ ФАЗЫ: организация активной работы с текстом, организация активной работы с текстом, удовлетворение познавательных «запросов»; удовлетворение познавательных «запросов»; формирование отношения к тексту; формирование отношения к тексту.

2 ФАЗА «РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА» (ОСМЫСЛЕНИЯ) Деятельность учащихся Возможные приемы и методы учащиеся читают, (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом, продолжают активно конструировать цели своего учения. методы активного чтения: - маркировка INSERT; - ведение различных записей типа двойного дневника, бортового

журнала; - поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и т.д. Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально или в парах. 3 ФАЗА «РЕФЛЕКСИЯ» ЗАДАЧИ ФАЗЫ: соотнесение старых и новых представлений; соотнесение старых и новых представлений; обобщение изученного материала; обобщение изученного материала; определение направлений для дальнейшего изучения темы. определение направлений для дальнейшего изучения темы. 3 ФАЗА «РЕФЛЕКСИЯ» Деятельность учащихся Возможные приемы и методы Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленной ранее индивидуально целей. Они выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию Заполнение кластеров; таблиц, установление причинно- следственных связей между блоками информации;- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;- ответы на поставленные вопросы;- организация устных и письменных круглых столов;- организация различных видов дискуссий;- написание творческих работ (пястистишия – синквейны, эссе);- исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

-дифференцированного обучения

Форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств

-проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества

-продуктивного обучения

Она является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представления о мире. Каждый ребёнок должен иметь возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить её

-педагогические мастерские

Педагогические мастерские – это технология, охватывающая любой возраст в образовании, потому что она соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей:

- не формировать гармоническую личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося;
- не дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя учащемуся право на ошибку и право на сотрудничество

Алгоритм мастерской.

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочное и обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

-дебаты

Технология дебатов является эффективным средством обучения школьников умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, а также развивает уверенность в

способности повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию.

Традиционные дебаты - процесс, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога. Особо важна возможность рассматривать одно и то же явление или факт с прямо противоположных позиций, анализировать бесспорные, на первый взгляд, истины и усомниться в их правильности.

В учебной деятельности используются традиционные формы уроков, а также такие, как практикум, зачет, лекция (9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра, проекты, путешествие, урок-концерт, урок-диалог, урок-погружение, урок-суд над литературными героями, урок-поиск, урок-презентация сборника стихов поэтов и другие.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал.

5.4. Технологический арсенал педагогической деятельности учителей 10 – 11 классов составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет - используемые формы организации учебных занятий в старших классах.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная.

Участие старшеклассников в интеллектуальных играх и конкурсах, конференциях, олимпиадах, предметных неделях способствует обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, содействует личностно-профессиональному самоопределению.

5.5. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся ведется по двум направлениям:

- **оздоровительное:** пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и заболеваний, дни Здоровья, встречи с представителями здравоохранения и межведомственными организациями, инструктажи по технике безопасности, уроки ОБЖ, ОЗОЖ, классные часы.
- **спортивное:** соревнования, слёты, спортивные секции, товарищеские встречи

Раздел 7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Учреждение располагает учебниками и учебными пособиями, необходимых для реализации рабочих программ курсов и дисциплин.

6.2. Виды учебных программ

Предмет	Класс	Название учебной программы	Вид программы	Кем утвержден	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
					Учебники	Учебно-методическая литература
математика	9	Примерная программа основного общего образования по математике.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	<p>1.Никольский С.М. Алгебра,9кл., Москва, «Просвещение», 2014</p> <p>2.Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 . М. «Просвещение», 2014</p>	<p>1.Алгебра. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе/ Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Москва «Просвещение»2009</p> <p>2.Воробьёва Е.А. Алгебра 9. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме. Саратов: Лицей, 2009.</p> <p>Евстафьева Л.П. Карп А.П. Математика. Дидактические материалы.9 класс. Москва «Дрофа» 2006.</p> <p>3.Звавич Л.И. Шляпочник Л.Я. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7-9 классы. Москва. «Дрофа» 2006</p> <p>4.Никольский С.М.Потапов М.К. Алгебра 9. «Просвещение»2007.</p> <p>5.Потапов М.К. Шевкин А.В. Дидактические материалы. Алгебра 9. Москва. «Просвещение»,2009</p> <p>6.Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 9класс/ Сост. Л.И.Мартышова. – М.:ВАКО, 2010</p> <p>7.Атанасян Л.С. «Изучение геометрии в 7-9 классах» М.Просвещение 2004. 254 стр.</p> <p>8.Атанасян Л.С. « Решение задач» М.Дрофа 2006, 217 стр.</p> <p>9.Мирошин В.В. «ГИА (по новой форме)» М. Экзамен.</p>

математика	10	Примерная программа среднего общего образования по математике.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	1.Геометрия 10-11:учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф. и др.М. «Просвещение».2014. 2.Алгебра и начала анализа 10кл., С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников и др.- Москва. Просвещение,2014.	1.Алгебра и начала анализа 10-11,А.П.Ершова,В.В.Голобородько «Самостоятельные и контрольные работы»М.-Илекса 2009. 2.Алгебра и начала анализа 10 «дидактические материалы»,М.К.Потапов,А.В.Шевкин,М—Просвещение,2007. 3.Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. Зив Б.Г. Москва. «Просвещение», 2003.- 128стр. 4.Изучение геометрии в 10-11 классах. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Книга для учителя. М.«Просвещение».2004. 5.Геометрия 10, А.П.Ершова,В.В.Голобородько «Самостоятельные и контрольные работы»М.-Илекса 2009. 6.Математика. Подготовка к ЕГЭ. Ф.Ф.Лысенко. Легион-М, 2010.
математика	11	Примерная программа среднего общего образования по математике.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	1.Геометрия 10-11:учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф. и др.М. «Просвещение»,2014. 2.Алгебра и начала анализа 11кл.,С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников и др. - Москва. Просвещение,2014.	1.Алтынов П.И. Тесты. Геометрия 10-11классы. Москва «Дрофа»2006 2.Зив Б.Г.Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. Москва. «Просвещение», 2003 3.Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. М.«Просвещение».2004. 4.Яровенко В.А. Поурочные разработки по геометрии 11 класс. Москва «ВАКО»2007. 5.Алтынов П.И. Тесты. Алгебра и

						<p>начала анализа 10-11 классы. Москва «Дрофа», 2000.-</p> <p>6. Единый государственный экзамен: математика: контрольные измерительные материалы: Москва «Просвещение», 2009.-</p> <p>7. Колесникова С.И. Математика. Решение сложных задач единого государственного экзамена. Москва. Айрис-Пресс, 2005.-</p> <p>8. Математика. Типовые тестовые задания/ Т.А. Корешкова, Ю.А. Глазков, В.В. Мирошин и др. Издательство «Экзамен», Москва, 2009..</p> <p>9. Потапов М.К. Шевкин А.В. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы для 11 класса. «Просвещение». 2008 год.</p>
физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	А. В. Перышкин, Физика 9 класс, Дрофа, 2013	И. И. Мокрова – методическое пособие по физике 9 класс
физика	10	Примерная программа среднего общего образования по физике.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	1. Г. Я. Мякишев, Физика 10 класс, Просвещение, 2013 2. Пинский А.А., Кабардин О.Ф. Физика. Учебник для 10 класса с углубленным изучением физики. Проф. уровень, М. «Просвещение», 2013	1. Н. М. Обликова – методическое пособие по физике 10 класс
физика	11	Примерная программа среднего общего образования по физике.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	1. Пинский А.А., Кабардин О.Ф. Физика. Учебник для 11 класса с углубленным изучением физики. Проф. уровень, М. «Просвещение», 2014 2. Г. Я. Мякишев – Физика 11 класс, Просвещение 2014 (базовый)	1. Рымкевич А.П. Задачник. Физика 10-11 классы. М. Дрофа 2008 2. Физика ЕГЭ-2009. Тренировочные задания. М. «Эксмо» 2009. 3. Физика: ЕГЭ-2008: реальные задания / авт.-сост. А.В. Берков,

						<p>Грибов В.А.-М. АСТ: Астрель, 2008</p> <p>4.Мясников С.П., Осанова Т.Н. Пособие по физике. Издательство «Высшая школа»-1988 год.</p> <p>5.Меледин Г.В. Физика в задачах: Экзаменационные задачи с решениями.-М.:Наука,1985</p> <p>6.Сборник задач по физике-Баканина Л.П., Козел С.М.-М.:Наука-1990.</p> <p>7.Балаш В.А.-Задачи по физике и методы их решения-М: Просвящение,1983</p> <p>8. Лукашик. В.И. Сборник задач по физике 7-9 кл., М. «Просвящение» 2004.</p> <p>9. Мокрова И.И.: методическое пособие по физике. Учитель-АСТ. Волгоград 2003.</p> <p>10. Перышкин А.В. Гутник Е.М. Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, М. Дрофа 2004</p> <p>11. Рымкевич В.П. Сборник задач по физике 9-11 кл. М. «Просвящение» 2004</p>
Информатика	9	Примерная программа основного общего образования по информатике	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», в 2-х частях – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.;	<p>Рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.;</p> <p>-Робертсон А.А. Программирование – это просто: Пошаговый подход / А.А. Робертсон; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.</p> <p>-Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д.М.</p>

						<p>Златопольский – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.</p> <p>-Богомолова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.</p> <p>-http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО</p> <p>-http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики</p> <p>-http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики</p> <p>-http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)</p> <p>-http://pedsovet.su Педагогическое сообщество</p> <p>-http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>-Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyu-bank-zadaniy-oge</p>
Информатика	10	Примерная программа среднего общего образования по информатике	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч./К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	<p>-Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие. / Самылкина Н. Н., Русаков С. В., Шестаков А. П., Баданина С. В.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний 2010 -298 с.</p> <p>-Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для</p>

						<p>учителя / Автор-составитель: М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—197 с.</p> <p>http://kpolyakov.narod.ru/school/prbook.htm</p> <p>http://kpolyakov.narod.ru/school/egе.htm</p> <p>http://www.fcior.edu.ru</p>
Информатика	11	Примерная программа среднего общего образования по информатике	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч./К.Ю. Поляков, Е.А.Еремин-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	<p>-Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие. / Самылкина Н. Н., Русаков С. В., Шестаков А. П., Баданина С. В.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний 2009</p> <p>-ЕГЭ. Информатика: Раздаточный материал тренировочных тестов./И.Ю. Гусева – СПб.:- Тритон-2008.</p> <p>http://kpolyakov.narod.ru/school/prbook.htm</p> <p>http://kpolyakov.narod.ru/school/egе.htm</p> <p>http://www.fcior.edu.ru</p> <p>Открытый банк заданий ЕГЭ</p> <p>http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>http://www.metodist.ru</p> <p>Лаборатория информатики МИОО</p> <p>http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики</p> <p>http://www.metod-kopilka.ru</p>

						<p>Методическая копилка учителя информатики http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
Информатика	10	Примерная программа среднего общего образования по информатике	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	<p>Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p>	<p>-Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. http://kpolyakov.narod.ru/school/probook.htm http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm http://www.fcior.edu.ru Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

Информатика	11	Примерная программа среднего общего образования по информатике	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	<p>Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p>	<p>-<i>Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.</i> Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>- Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>-<i>Семакин И. Г., Хеннер Е. К.</i> Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. http://kpolyakov.narod.ru/school/probook.htm http://kpolyakov.narod.ru/school/eg.htm http://www.fcior.edu.ru</p> <p>-Открытый банк заданий ЕГЭ http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
-------------	----	--	---------------------	--------------------------------------	--	---

История		Примерная программа основного общего образования по истории А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XX век. Просвещение, 2013	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Поурочные разработки по истории России. 9 класс. Просвещение, 2009 А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова Поурочные разработки по новейшей истории. 9 класс. Просвещение, 2009 Данилов А. А., Косулина В. Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века». - М.: Просвещение, 2006.
История		Программа по истории России. 6 – 9 класс А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова Программа по новейшей истории зарубежных стран. 9 кл			А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. 9 класс. Просвещение, 2013	Сороко-Цюпа О. С. Рабочая тетрадь по новейшей истории. 9 класс. - М.: Просвещение, 2005.
История	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин «Россия и мир». 10 класс. М., «Дрофа», 2013г.	
	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин «Россия и мир». 10 класс. М., «Дрофа», 2013г.	
Общество-Знание	9	Примерная программа основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 – 9 классы.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Л.Н.Боголюбов, Н.Ю.Басик, Т.В.Коваль Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей/ Под. ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева Просвещение, 2010

		Программа для общеобразовательных учреждений				
	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию. 10 – 11 класс. Базовый уровень	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Обществознание: базовый уровень: 10 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова и др., Просвещение, 2014	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ Под. ред. Л.Н.Боголюбова Просвещение, 2010
Обществознание	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию. 10 – 11 класс. Профильный уровень	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Обществознание: профильный уровень: 10 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова и др., Просвещение, 2014	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Л.Ф.Иванова Обществознание: практикум: пособие для 10 кл.: профильный уровень/ Под. ред. Л.Н.Боголюбова Просвещение, 2010
Обществознание	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию. 10 –	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Обществознание: базовый уровень: 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова и др., Просвещение, 2014	Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание: 11 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ Под. ред. Л.Н.Боголюбова Просвещение, 2014

		11 класс. Базовый уровень				
Обществознание	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Программа по обществознанию. 10 – 11 класс. Профильный уровень	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Обществознание: профильный уровень: 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова и др., Просвещение, 2014	Обществознание: практикум. Пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014
География	9	Примерная программа основного общего образования по географии	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Алексеев А.И., Николина В.В. География. Хозяйство и географические районы, 9 кл, 2014, Дрофа	Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс.
	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по географии	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира, 10 кл, 2014, Просвещение	1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2013 г. 3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2013 г. 4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2015.
	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по географии	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира, 2014, Просвещение	1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2013 г. 3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической

						социальной географии мира М., «Просвещение», 2013 г. 4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт, М. 2015.
Экономика	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Экономика. Основы экономической теории. 10 – 11 кл. Книга 1. Профильный уровень / Под ред. С.И.Иванова. ВИТА-ПРЕСС, 2014	Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10 – 11 кл. С.И.Иванов, А.Я.Линьков, В.В.Шереметова и др.; Под ред. С.И.Иванова. ВИТА-ПРЕСС, 2009 Практикум по экономике: Уч. пособие для 10- 11 кл. общеобразоват. учрежд. Проф. уровень / С.И.Иванов, А.Я.Линьков, В.В.Шереметова и др. Под ред. С.И.Иванова. ВИТА-ПРЕСС, 2009
	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Экономика. Основы экономической теории. 10 – 11 кл. Книга 2. Профильный уровень / Под ред. С.И.Иванова. ВИТА-ПРЕСС, 2010	Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10 – 11 кл. С.И.Иванов, А.Я.Линьков, В.В.Шереметова и др.; Под ред. С.И.Иванова. . ВИТА-ПРЕСС, 2009 Практикум по экономике: Уч. пособие для 10- 11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / С.И.Иванов, А.Я.Линьков, В.В.Шереметова и др. Под ред. С.И.Иванова. . ВИТА-ПРЕСС, 2009
Право	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по праву	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин. Право: учебник для 10 – 11 кл. Профильный уровень. Книга 1. ВИТА-ПРЕСС, 2013	Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин. Методическое пособие по курсу «Право». 10-11 кл. Профильный уровень. ВИТА-ПРЕСС, 2009
	11	Примерная программа	Общеобразовательная	Министерством	Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин.	Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин.

		среднего (полного) общего образования на профильном уровне по праву	вательная	ством образования и науки РФ	Право: учебник для 10 – 11 кл. Профильный уровень. Книга 2. ВИТА-ПРЕСС, 2014	Методическое пособие по курсу «Право». 10-11 кл. Профильный уровень. ВИТА-ПРЕСС, 2009
Англ. язык	9	Примерная программа по иностранному языку.2004	Общеобразова тельная	Министерств ом образования и науки РФ	1. Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2013 год.	Рабочая тетрадь. Книга для чтения CDmp3 Тематическое и поурочное планирование по англ.яз. к учебнику В.П. Кузовлева для 9 кл. Контрольные и проверочные по англ. яз. Для 7-9 классов. Н.Г. Брюсова. Москва, «Дрофа». Тесты. Английский язык. 9 класс. Т.К. Сигал. Москва, «Дрофа». Лицей». Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной аттестации.- 2010 / Под редакцией Е.А. Фоменко.- Ростов –на-Дону:Легион, 2009 English
английский язык	10	Примерная программа по иностранному языку.2004	Общеобразова тельная	Министерств ом образования и науки РФ	Учебник для 10-11 кл.общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М :Просвещение,2013	Рабочая тетрадь. Книга для чтения CDmp3 Тематическое и поурочное планирование по англ.яз. к учебнику В.П. Кузовлева для 10-11 кл. Английский язык для повторения и подготовки. И.В. Ермолова. Саратов. « Лицей». Дополнительные упражнения по англ.яз. к учебнику В.П. Кузовлева для 10-11 кл. Ю.А. Боярская Москва. «Экзамен». Вся грамматика англ.языка с

						<p>упражнениями. И.М.Гундилина. Москва. «Аст».</p> <p>ЕГЭ 2009. Английский язык. Справочник / Авт.- сост. Н.А. Гринченко, В.И. Омеляненко. -М.: Эксмо, 2008.</p> <p>ЕГЭ 2009. Английский, немецкий. Французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.И. Вербицкая, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко, - М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Ермолова И.В. Английский язык. Карточки заданий. – Саратов: лицей, 2006. – 208с.</p>
английский язык	11	Примерная программа по иностранному языку.2004	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Учебник для 10-11 кл.общееобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М :Просвещение,2013	<p>Рабочая тетрадь. Книга для чтения CDmp3 Тематическое и поурочное планирование по англ.яз. к учебнику В.П. Кузовлева для 10-11 кл. Дополнительные упражнения по английскому языку. Ю.А. Боярская. К учебнику В.П.Кузовлева “English 10-11” для общеобразовательных учреждений, Тематическое и поурочное планирование по английскому языку для 10-11 классов. Вся грамматика англ.языка с упражнениями. И.М.Гундилина. Москва. «Аст». Английский язык для повторения и подготовки. И.В. Ермолова. Саратов. « Лицей». ЕГЭ 2009. Английский</p>

						<p>язык. Справочник / Авт.- сост. Н.А. Гринченко, В.И. Омеляненко. -М.: Эксмо, 2008. – 496с.</p> <p>ЕГЭ 2009. Английский, немецкий. Французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. М.И. Вербицкая, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко, - М.: Эксмо, 2008.</p> <p>Ермолова И.В. Английский язык. Карточки заданий. – Саратов: лицей, 2006. – 208с.</p>
немецкий язык	10	Примерная программа по иностранному языку.2004	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	И.Л. Бим. Немецкий язык. 10 класс. Москва, «Просвещение»,2013	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Книга для чтения</p> <p>Единый государственный экзамен 2008-2009 Автор: М.В. Вербицкая, Москва, «ЭКМО», 2012,2013</p> <p>CDmp3</p> <p>Методический журнал «Deutsch kreativ»</p> <p>Немецкая газеты «Moskauer deutsche Zeitung»</p> <p>Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 классы. По странам изучаемого языка. О.Г. Козьмин. Москва, «Просвещение»</p> <p>Тематический журнал «Warum Darum»</p>

немецкий язык	11	Примерная программа по иностранному языку.2004	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	И.Л. Бим. Немецкий язык. 11 класс. Москва, Просвещение, 2013	Рабочая тетрадь. Единый государственный экзамен 2008-2009 Автор: М.В. Вербицкая, Москва, «ЭКМО», 2012,2013 Книга для чтения CDmp3 Методический журнал «Deutsch kreativ» Немецкая газеты «Moskauer deutsche Zeitung» Тематический журнал «Warum Darum» Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 классы. По странам изучаемого языка. О.Г. Козьмин. Москва, «Просвещение»
Физ-ра	9	Рабочая программа составленная, на основе примерной программы по физической культуре А.П. Матвеев 2005г., на основе государственного стандарта основного общего образования.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура ,8-9 кл.,Просвещение,2013г	1. Учебник «Физическая культура» издательство 2007г. под редакцией: Ляха В.И. 2. Методическая литература: теория и методика обучения по предмету «Физическая культура» Авторы: Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов 2-е издание 2006 г., 3. Поурочные разработки по физической культуре 5-9 классы. Автор: В.И. Ковалько издательство 2005 год.
Физ-ра	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре. Авторская программа А.П. Матвеева, Л.В. Каверкина	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Лях В.И.,Зданевич А.А. Физическая культура,10-11 кл., Просвещение,2013	1. Учебник «Физическая культура 10-11 класс» издательство 2007г. под редакцией: В.И. Ляха, А.А. Зданевича, М.Просвещение 2010г. 2. Методическая литература: теория и методика обучения по предмету «Физическая культура» Авторы: Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов

						2-е издание 2006 г., 3. Педагогика; под общей редакцией Г.И. Щукиной, Е.Я. Голанта, К.Д. Радиной.
Физ-ра	11	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл. под ред. Ляха В.И.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Лях В.И.,Зданевич А.А. Физическая культура,10-11 кл., Просвещение,2013	1. Учебник «Физическая культура 10-11 класс» издательство 2007г. под редакцией: В.И. Ляха, А.А. Зданевича, М.Просвещение 2010г. 2. Методическая литература: теория и методика обучения по предмету «Физическая культура» Авторы: Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов 2-е издание 2006 г., 3. Педагогика; под общей редакцией Г.И. Щукиной, Е.Я. Голанта, К.Д. Радиной.
ОБЖ	9	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	«Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», автор М.П.Фролов и др., Астрель Москва 2013	Малов А.Г. Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности». 8 класс. АСТ Астрель. Полиграфиздат 2011г. Засядько Ю.П. Поурочные планы 9 класс. «Основы безопасности жизнедеятельности». 2005г. Мультимедийные интерактивные курсы по ОБЖ (TeachPro.ru).
ОБЖ	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (баз. ур.) АСТ Астрель,2014	Поурочные планы 10 класс. «Основы безопасности жизнедеятельности»
ОБЖ	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности ,11 кл., АСТ Астрель,2014	Поурочные планы 11 класс. «Основы безопасности жизнедеятельности»
Рус.яз.	9	Программа по	Общеобразо-	Министерств	а) Русский язык. Теория. Учеб. для	

		русскому языку для 5-9 классов. Авторы-составители В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина	вательная	ом образования и науки РФ	5-9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Дрофа, 2010 б) Русский язык, Практика. 9 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, и др.; Под ред. Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2010 в) Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2010	-Львова С.И. ОГЭ-2016. Русский язык. Сборник заданий. 9 класс. – М.: ЭКСМО, 2015 -Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М., 2008 -А. Ю. Купалова и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5–9 классы». – М.: Дрофа, 2011
10	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г.	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Русский язык 10-11 кл.Базовый уровень. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник для 10-11 классов в 2-х частях. Русское слово, 2014	-Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г. -Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. -Единый государственный экзамен. Русский язык. Учебное пособие. -Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. Учебное пособие. -Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. Учебное пособие.	

	11	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Русский язык 10-11 кл.Базовый уровень. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник для 10-11 классов в 2-х частях. Русское слово, 2014	-Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Гольцова Н.Г. -Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. -Единый государственный экзамен. Русский язык. Учебное пособие. -Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. Учебное пособие. -Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. Учебное пособие.
Литература	9	Программа по литературе для 5-11 классов. Автор-составитель В.Я. Коровина.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Литература. 9 класс. под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2013	-Хрестоматия художественных произведений. Составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. -В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия. -В.Я.Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 9 класс. -Н.В.Беляева, О.А.Ерёмина. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

						-Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература 9 класс. Методические советы
	10	Программа по литературе для 5-11 классов (базовый уровень). Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Коровин В.И. Литература 10класс (базовый уровень), в 2-частях, Просвещение, 2014	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Под редакцией Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы. (Профильный уровень). Беляева Н. В., Иллюминарская А. Е. Литература. 10 класс. Поурочные разработки Беляева Н. В. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы. Электронное издание Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е., Фаткулова В.А. Литература. 10 кл. Методические советы
	11	Программа по литературе для 5-11 классов (базовый уровень). Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	«Русская литература XX века.11 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учебных заведений В.П.Журавлев и др., М. «Просвещение», 2013г.	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11кл)/ под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2012г Конспекты уроков для учителя литературы : 11 класс.: обзорные уроки для подготовки к экзаменам. Сост. И.П. Карпов, Н.Н. Старыгина .- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003
химия	9	Авторская программа О.С. Габриеляна: Программа курса химии для 8-11 классов	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	О. С. Габриелян. Химия. 9 класс.	Химия. 8–9 классы. Методическое пособие (О. С. Габриелян, А. В. Купцова) Химия. 8–9 классы. Навигатор.

						Методическое пособие Химия. 8–9 классы. Методическое пособие (О. С. Gabriелян, А. В. Яшукова)
химия	10	Авторская программа О.С. Gabriеляна: Программа курса химии для 8-11 классов.	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Химия. 10 класс (базовый уровень): Учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabriелян. - М.: Дрофа.	Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие (О. С. Gabriелян, А. В. Яшукова)
химия	10	Авторская программа О.С. Gabriеляна: Программа курса химии для 8-11 классов.	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Химия. 10класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.С.Gabriелян, Г.Г.Лысова. – М.: Дрофа,2014	Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие (О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов) Химия. 10-11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие к линии учебников О. С. Gabriеляна
химия	11	Авторская программа О.С. Gabriеляна: Программа курса химии для 8-11 классов.	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	. Химия. 11класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений О.С. Gabriелян. - М.: Дрофа,2014	Химия. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие (О. С. Gabriелян, А. В. Яшукова)
химия	11	Авторская программа О.С. Gabriеляна: Программа курса химии для 8-11 классов.	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Химия. 11класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.С.Gabriелян, Г.Г.Лысова. – М.: Дрофа,2014	Химия. 10-11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие к линии учебников О. С. Gabriеляна Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие (О. С. Gabriелян, Г. Г. Лысова)
биология	9	Примерная программа основного общего образования по биологии; Программа основного общего образования по	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др Биология. Введение в общую биологию и экологию, 9кл., Дрофа, 20	Методическое пособие «Тематическое и поурочное планирование» Пасечник В.В. – М.: Дрофа 2002 2. Биология: учебное пособие.

		биологии для 9 кл. «Введение в общую биологию», авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина и др.			14	Общая биология и экология. – М.: Вентана - Граф, 2007 (Школьный курс за 100 часов) 3. Дидактические материалы Биология. Человек, Общая биология. 8-11 кл.: Вопросы. Задания. Задачи / Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин и др. - М.: Дрофа, 2006 4. Крестьянинов Ю.В., Вайнер Г.Б. Сборник задач по генетике с решениями. (метод. пособие). - Саратов.: «Лицей», 1998.
биология	10	Примерная программа среднего общего образования по биологии для 10-11 кл. автора В.И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Общая биология. Баз ур., учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, - М.: Дрофа, 2014	Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника
биология	10	Примерная программа среднего общего образования по биологии для 10-11 кл. автора В.Б. Захарова	Общеобразовательная	Министерств ом образования и науки РФ	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Профильный уровень / Под ред. проф. В.Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2014	Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень. Метод. рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника - Биология. Общая биология. 10–11 классы. Углубленный уровень. Метод. рекомендации и рабочая программа к линии УМК Н. И. Сониной

биология	11	Примерная программа среднего общего образования по биологии для 10-11 кл. автора В.И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Общая биология. Баз ур., учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, - М.:	-Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника
биология	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 кл. автора В.Б. Захарова	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Профильный уровень /Под ред. проф. В.Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2014	Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника Биология. Общая биология. 10–11 классы. Углубленный уровень. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК Н. И. Сониной
экология	9	Программа курса «Экология» авторы Н.М. Чернова В.М. Галушин, В.М. Константинов.	Общеобразовательная	Министерством образования и науки РФ	Основы экологии: Учеб. для 10 (11) кл. общеобразоват. учеб. заведений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. – М.: Дрофа	1.Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002 2.Естествознание и основы экологии: Учеб. пособие/ Р.А. Петросова, В.П. Голов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 1997 3.Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. 9 кл.: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1999 4. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. –

						М.: Дрофа, 1997
--	--	--	--	--	--	-----------------

Раздел 8. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учреждение определяет критерии качества реализации образовательной программы

по следующим показателям:

- 1) численный состав обучающихся;
- 2) количественный состав классов по ступеням;
- 3) уровень обученности и качества образования по всем предметам, параллелям, ступеням, учреждению в целом;
- 4) результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях;
- 5) уровень воспитанности обучающихся;
- 6) уровень физического развития и здоровья обучающихся;
- 7) соответствие содержания образовательной программы обязательному минимуму и государственному образовательному стандарту 2004 года.

7.2. Учреждение отбирает формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

- 1) внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ курсов и дисциплин;
- 2) текущий и итоговый контроль успеваемости и установления соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту;
- 3) степень вовлеченности обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- 4) степень удовлетворения запросов населения на образовательные услуги;
- 5) сравнительный анализ состояния здоровья учащихся.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
Уровня основного общего образования	государственная итоговая аттестация;	Июнь
	результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах	сентябрь—март
	контрольные работы	Каждая учебная четверть
	тренировочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся	Октябрь-апрель
Уровня среднего общего образования	государственная итоговая аттестация;	Конец мая - июнь
	результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах	сентябрь – март
	контрольные работы	Каждая учебная четверть
	тренировочные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся	Октябрь - апрель
Жизнеустройство	Трудоустройство выпускников	Август-сентябрь
Состояние здоровья	Данные о пропусках уроков по болезни	Каждую четверть

Раздел 9. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

- 8.1. Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.
- 8.2. Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.
- 8.3. Субъектами, ответственными за принятие решений выступают директор, заместители директора, педагогический совет, руководители школьных методических объединений.
- 8.4. Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана работы учреждения.
- 8.5. Реализация настоящей образовательной программы рассчитана на период с 2015 по 2016 уч.год.
- 8.6. Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению педагогическим советом и утверждению директором учреждения.
- 8.7. Контроль исполнения образовательной программы осуществляет администрация образовательного учреждения.
- 8.8. Итоги контроля рассматриваются на ШМО, педагогическом совете, совещании при директоре.